



ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 «УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО»
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма "Развитие на човешките ресурси" 2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Чешки училищен инспекторат
Южен регион

ДОКЛАД ОТ ПРОВЕРКА

Č. j. ČŠIP-34/12-P

Име на училището:	81-ва детска градина, гр.Пилзен
Адрес:	Hodonínská 53, 323 00 Plzeň
Identifikátor:	600 069 451
IČ:	70 940 967
Юридическа форма:	субсидирана организация
Директор	Hanou Steinbachovou
Учредител (принципал)	Община Пилзен
Място на проверката:	ул. Hodonínská 53, ул. Vřeclavská 12
Период на проверката:	5 - 9 януари 2012

Предмет на проверката

Идентификация и оценка на условията, развитието и резултатите от предучилищното образование в съответствие с учебната програма съгласно § 174, параграф 2, точка. б) и в) от Закон № 561/2004 за предучилищното, началното, средното, професионалното и друго образование, Закона за образованието и неговите изменения. Идентифициране и анализиране на информация относно подкрепата за социална грамотност в предучилищното образование по смисъла на § 174, параграф 2, буква. а) на Закона за образованието.

Актуално състояние на детската градина

Капацитетът на заведението е 138 деца, които са предимно от два жилищни квартала. Две от групите се помещават на адрес Hodonínská 53, където е и седалището на директора. Те се намират в три апартаментна на приземен етаж на жилищен блок. Стаите са малки и могат да поемат не повече от 12-14 деца. Храната се взема от стола на съседното начално училище. Другата база на детската градина, на адрес Vřeclavská 12 се помещава в стандартна сграда на детска градина, там има 4 групи по 28 деца, има и собствена столова.



ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 «УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО»
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма "Развитие на човешките ресурси" 2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Предучилищното образование и възпитание се реализира от общо 12 педагози, които попълват общо 10,9 щата. От последната проверка, извършена през 2005 г., има подобрения в материалното развитие, особено в обзавеждането и оборудването. Реновиран са тоалетните и прозорците, преустроен е дворът. През пролетта на тази година поради мащабна реконструкция в източната част на ул. Моравия детската градина ще бъде затворена в продължение на няколко седмици, като след това дворът ѝ ще се разшири, което значително ще подобри образователна среда.

Отчасти е променен педагогическият състав на детска градина, увеличен е делът на педагозите с университетско образование. На Vřeclavská 12 с децата работят осем учителки, от които четири с университетска подготовка. Две от учителките са с ниска квалификация, две са така наречените "начинаещи" (със стаж под три години). Някои от учителките работят на съкратено работно време.

Образователната програма на детската градина е разработена за периода 2009 - 2012 г. в съответствие с Рамковата учебна програма за предучилищно образование.

Оценка на основните резултати от образованието във връзка с образователната програма на детската градина

Образователната програма на детската градина се базира на алтернативната програма за предучилищно образование „Стъпка по стъпка“. Първоначално тя е въведена само в едната база на детската градина, след това в другата са въведени отделни нейни елементи. Програмата по принцип е създадена за подкрепа на деца в неравностойно положение и се основава на задълбоченото участие на семейството. Основната цел на програмата е да стимулира децата да изследват света чрез собствени дейности в толерантна, кооперативна и стимулираща детска среда. Социалните и комуникативни дейности са част от ежедневните сутрешни ритуали. Например, денят започва с „Добре дошли“, като родителите и децата се срещат всички заедно в обща стая.

Програмата е разработена и конкретизирана за всяка група. В детската градина предпочитаният подход е индивидуализираното образование, основано на диагностика. Изпълнението на образователната програма показва много добри резултати, което се вижда и от записите в дневниците.

Инспекция наблюдения се проведеха във всички групи на двете бази.

В базата на Hodonínská 53 важен аспект на образователната програма е да се подкрепят



децата при изразяването на чувствата им, както и развитието на възприемането на чувствата и нуждите на другите. Отлична роля за това играят ритуалът „Кръг на Общността” и индивидуална работа в "центровете на дейност". Поради по-малкия брой деца в група учителите имат възможност за ефективна индивидуална работа, да проявяват уважение към текущите идеи и желания на децата и да създават спокойна, взаимно емпатична работна среда. При контролните наблюдения видяхме разнообразна, творческа и динамична организация. Наблюдаваните от нас дейности, свързани с Тримата вълхви (във връзка с Рождество), имаха мощен емоционален заряд и накараха децата да мислят за ценностите, нагласите и моделите на човешкото поведение. Видяхме необичайно зрели изказвания на децата и способности за открито изразяване на мисли, желания и чувства, което демонстрира отличното взаимодействие между учители и деца.

Очевидна е заложената в образователната програма целенасочена подкрепа за развитие на ключови компетентности. Децата се учат да коментират при спазване на принципите на комуникация, да изслушват другите. Те са самостоятелни, следват договорените правила, умеят да сътрудничат. Учителите им предлагат проблемни ситуации, които те да обмислят и да намират решения. Информацията се събира спонтанно и се прилага в различни условия. Децата разбират времеве и пространствени отношения, могат да извършват прости аритметични операции, познават някои букви. Извършват се много трудови дейности, като лепене, сгъване, рязане. Децата развиват усещане за ритъм, мелодия, запаметяват текстове. По тези резултати е ясно, че работата е целенасочена и ефективна, каквато е и образователната програма.

В базата на Vřeslavská резултатите не са толкова положителни. Там също са въведени редовна физическа активност, и комуникативни процедури, правила за работа, създадена е топла, приятелска среда за децата. Видяните дейности са най-разнообразни и интересни. Само в две групи обаче, се работи на принципа на подкрепа на собствената дейност и творчеството на децата въз основа на тяхната вътрешна мотивация. В другите групи учителят играе доминираща и мотивираща роля, и тя не винаги е достатъчно предизвикателна, така че понякога децата просто механично извършват някакви дейности. По тази причина липсват по-значителни преживявания, които да укрепят ролята на естественото обучение. Неподходяща организация на дейността, неатрактивните учебни помагала и шаблонните процедури не позволяват пълно разкриване на потенциала на децата.

Феномен, който играе отрицателна роля в концентрацията на децата, е намаляването на дела на спонтанната игра за сметка на действията на децата, които се управляват от учителите. Елементи на недобра организация, едновременно с излишно масово организирани моменти на режима (например, организирано посещение на тоалетната), са били идентифицирани при предишната проверка и все още не са отстранени. Липсата на достатъчно място за свободни игри на децата намалява възможностите за създаване на



естествени игрови отношения, прилагане на различни социални роли и учене на децата едни от други. Доминирането на управлявани дейности значително увеличава изискванията към концентрацията и "представянето" на децата. Като цяло обаче, и в детската градина на Vřeslavská е очевидна внимателната подготовка за училищно образование. Наблюдаваните области на развитие на социална грамотност са налични.

Горепосочените рискове могат да бъдат преодолени чрез вътрешна методическа работа, намаляване на организираните дейности, търсене на нови идеи и вдъхновение и прилагане на интегрираното обучение на базата на собствения опит и активности на децата.

Оценка на съответствието на предучилищното образование на законите изисквания

Капацитетът на детската градина отдавна е напълно запълнен. Свърхтърсенето позволява напускането на деца в последната година преди началото на училището. Няма деца със специални образователни потребности. Провежда се функционална диагностика, която дава на учителите цялостна представа за развитието на децата и техните нужди и позволява своевременно улавяне и отстраняване на проблеми. Високата честота на говорни дефекти (тази година около 30 деца), станаха причина за установяване на сътрудничество с логопед, който от 1 месец работи с няколко деца в детската градина. Други деца, които посещават външен логопедичен кабинет, се подпомагат от учителка с квалификация на помощник-логопед. Ефективното сътрудничество е създадено и с психолого-педагогическа консултация, с цел да се оцени готовността на децата за училище, подкрепа на деца с отложено започване на училище и съвети към родителите.

Директорката на детската градина е опитен мениджър. За да контролира двете бази с различни условия, тя трябваше да създаде не само функционална документация, но да определи ясни условия за работа, предаване на информацията и контрол. В сравнение с последната проверка, която се състоя малко след сливането на двете детски градини, моделът е добре коригиран. Документацията се е подобрила значително, служителите в двете бази си сътрудничат, има положителен вътрешен климат. Демократичният стил на ръководство се отразява в делегирането на отговорности на учители, двама от които работят като мениджъри на двете секции. Педагогическият съвет заседава редовно и обсъжда въпроси, свързани с дейността на детската градина. Методическа работа обаче трябва да бъде по-задълбочена, за да бъде образователният процес единен в двете секции. Важно да се намерят възможности за по-нататъшно подобряване на професионалната работа и за насърчаване на ефективната организация въз основа на прилагането на прогресивни методи.



Положителна характеристика на персонала е готовността за подобряване на уменията. Четирима учители са завършили следдипломни квалификации. Две учителки с по-ниска квалификация учат задочно, а директорката се обучава втора година в колеж по управление на образованието. Провежда се и вътрешна квалификация. И в двете бази има методическа литература и ръководства, образователни списания, учителите имат достъп до Интернет образователни портали.

Материалните предпоставки позволяват реализирането на образователната програма. Инструментите, материалите и играчките са над стандарта и се обновяват редовно. На Hodonínská 53 като цяло средата е много добра. Малкото пространство дава усещане за топлина и чувство за "семейство", съчетани със създадените от децата с труд и въображение декорации. И двете бази са оборудвани с подходящи мебели.

Стандартната образователна програма е богато допълнена с различни културни, спортни и социални дейности. Развитие на социална грамотност става чрез различни събития, например, среща „Баби, дядовци и деца”, или чрез участие в благотворителна акция, което тече в момента. Надстандартни активности са сътрудничеството с местната библиотека, организираните училища сред природата, обучението по плуване, компютърно обучение, посещенията на солни пещери. Установени са и неформални комуникации с три основни училища, едно от които работи по програмата „Стъпка по стъпка”.

Изводи и цялостна оценка на детската градина

И двете бази работят в съответствие със законовите стандарти. Като се вземат предвид индивидуалните потребности на децата, детската градина, в сътрудничество с външни професионалисти, прилага равен достъп до образование и предоставя консултантски услуги на родителите. Качествената училищна образователна програма е основа за оптимално функциониране на организацията и прилагане на образователните цели, определени в съответната рамкова учебна програма. Управлението на детската градина е систематично и функционално, материалните условия и персоналетът позволяват да изпълнява образователната програма. Образователният процес се реализира по-скоро ефективно. Частичните рискове в ефективността на методите на организация и дейност са поправими.

Приложение: списък на документи и материали, на които се основават заключенията на проверката.

Съгласно § 174, ал. 13 от Закон № 561/2004 за предучилищното, началното, средното, професионалното и друго образование и неговите изменения, директорът на училището има възможност да коментира съдържанието на доклада от инспекция



ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 «УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО»
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма "Развитие на човешките ресурси" 2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз



на Чешкия училищен инспекторат, в рамките на 14 дни от получаването му, на адреса на Чешкия училищен инспекторат - Пилзен, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, или на мейл csi.p@csicr.cz с код g7zais9, заверен с електронен подпис.

Докладът от инспекцията заедно с вашите коментари следва да бъде изпратен на вашия принципал и на училищния съвет. Докладът от проверката и коментарът към него се съхраняват в продължение на 10 години в училището и в съответната служба на Чешкия училищен инспекторат.

Състав на екипа на проверката: (имена, подписи) (3-членен екип)

Подпис на директора, потвърждаващ получаването на доклада: (име, подпис)