

**ПРОГРАМА
ЗА РАЗВИТИЕТО НА 151 СОУПИ
/ОБЕДИНЕНО БЪЛГАРСКО ХУМАНИТАРНО УЧИЛИЩЕ/
ЗА ПЕРИОДА
1998 - 2003 ГОДИНА**

1. УВОД
2. ОБЩИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПОСТАНОВКИ
3. ЕТАПНОСТ В РАЗВИТИЕТО НА 151 СОУПИ (ОБХУ)
4. ВИД И ХАРАКТЕР НА 151 СОУПИ (ОБХУ) И ПРОСВЕТНИЯ КОМПЛЕКС „СЪТВОРЧЕСТВО“
5. УЧЕБНИ ПЛАНОВЕ И ПРОГРАМИ НА 151 СОУПИ /ОБХУ/
6. ПОДБОР И КВАЛИФИКАЦИЯ НА УЧИЛИЩНИЯ ЕКИП
7. СОЦИАЛНИ ПОТРЕБНОСТИ, ДЕМОГРАФСКИ УСЛОВИЯ И ОПТИМАЛЕН СЪСТАВ НА 151 СОУПИ /ОБХУ/
8. РАЗВИТИЕ НА УПРАВЛЕНСКАТА СТРУКТУРА И МЕХАНИЗМИТЕ ЗА ВЗЕМАНЕ НА РЕШЕНИЯ В 151 СОУПИ/ОБХУ/
9. УЧИЛИЩНАТА ДОКУМЕНТАЦИЯ
10. РАЗВИТИЕ НА СИСТЕМАТА ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КОМУНИКАЦИЯ И РЕКЛАМА НА УЧИЛИЩЕТО
11. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКО ОСИГУРЯВАНЕ НА 151 СОУПИ (ОБХУ)
12. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ
13. БЕЗОПАСНОСТ И ХИГИЕНА
14. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННОСТТА И МЕЖДУНАРОДНИ КОНТАКТИ
15. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. УВОД

Настоящата програма засяга само основни елементи, актуални за развитието на 151 СОУПИ за учебната 1998/99 година и в перспектива - до 2003 година.

Като автор на модела и ръководител на екипа, който го конкретизира на технологично равнище, съм улеснен от възможността да приложа към програмата си редица документи и разработки, описващи в детайли образователния механизъм на 151 СОУПИ и интегрираните с него звена от Просветния комплекс.

Важни за по-пълната и обективна представа за училищния модел са и двете етапни оценки за неговата практическа реализация, направени от Експертните съвети на МОН през 1994 и 1997 година. (Виж Приложение 1 и 2)

2. ОБЩИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПОСТАНОВКИ

Водецките педагогически постановки за създаването и развитието на училището като модерна образователна среда съм изложил в публикацията си във в. "Аз Буки", бр.39 от 1992 г. (Виж Приложение 3). Това ми дава възможност да се спра само на няколко аспекта, придобили в последните години голяма значимост и приоритет в образованието изобщо и съответно в развитието на учебната и възпитателна работа в 151 СОУПИ.

Глобалната тенденция на **информатизация на обществото** придоби реални измерения чрез **Интернет**. Въпреки кризисно ниската платежоспособност на българина и българското семейство, възможността и в България Интернет да бъде основна комуникация за образователния процес става реална. развитието на мултимедията и поевтиняването на компютърната техника и интернет-доставките води не толкова до обичайното инструментално техническо усъвършенстване, колкото до **качествено нови характеристики** на

образователната среда и образователния процес. (Виж Приложение 4)

Нуждата от висока комуникативна ефективност насочва вниманието на обществото към човешките технологии, към развитието на умения за работа в група, в екип. Но обучението не би могло да протича в подобна атмосфера, ако самите учители не работят в екипи, ако самите те не са с високи комуникативни умения, овладяни чрез професионален тренинг.

Все по-голяма значимост придобиват личностните и социални компетентности в усложняващата се институционална среда и нарастващата социална динамика. Възстановяването на гражданското образование е показателно за новите нужди. Компетентният гражданин е не само записана в документите цел на модерното образование (например, в САЩ); за нас в България той се свързва с прагматизма и деловитостта, с точността и коректността, с толерантността към партньорите, колегите, близките и приятелите.

Създаването на условия за развитие на учениците и стимулирането на интересите и заложите им винаги е било приоритет за нашия училищен екип. Това е смисълът и на намаления състав на учебните групи, и на различните начини на подбор на учениците в различните степени, и на различните възможности за диференцирано обучение. От самото създаване на профилите всяка учебна година в гимназията завършва със защита на годишни продукции. Тази форма на изява на учениците удачно съчетава проверката на знанията и уменията с творчески възможности за ученика. Предвижда се разнообразяване на задачите за годишни продукции и формите на защита, възможност за реализиране на екипни междупрофилни проекти на базата на някои създаващи се в момента звена - училищния вестник, Интернет лаборатория, туристическо бюро, продуцентска шоу-група и др.

3. ЕТАПНОСТ В РАЗВИТИЕТО НА 151 СОУПИ /ОБХУ/

151 СОУПИ е създадено през юни 1990 г. по авторски модел (Приложение 5) след конкурс на МНП, обявен във в. "Учителско дело" през м. март 1990 г.

През 1991 г. се утвърждава учебен план с нови за средното образование професионални профили (Приложение 6), с допълнение от 1992 г. за профил "Право", който е утвърден и от Министерството на правосъдието. През 1991 г. стартира нова и все още уникална за България постановка за Педагогическа служба на училището, както и програма "СТИЛ" (Приложение 7). В същия период педагогическият екип приема с консенсус, а Експертният съвет на МОН одобрява Правилник на 151 СОУПИ, който описва и регулира дейността на училището и просветния комплекс. (Приложение 8). (Правилникът на 151 СОУПИ детайлно описва модела на училището, затова в изложението по-нататък ще се спирам само на новите моменти и перспективи за развитие.)

През 1994 г. Експертният съвет на МОНТ извърши комплексна етапна оценка на експерименталната дейност в училището, като даде изключително благоприятно и положително становище за постиженията на педагогическия екип и препоръча редица разработки за публикация, а някои структурни елементи - за масовата практика. (Виж Приложение 1)

Развитието на социокултурната ситуация, както и вътрешното развитие на педагогическия модел на училището след тази оценка естествено ни насочиха към търсене на нов статус и модус. През 1997 г. Експертен съвет на МОН направи втора комплексна оценка на етапното развитие на 151 СОУПИ и наред с цялостната положителна оценка категорично подкрепи предложението на СОС за преобразуване на 151 СОУПИ в ОБЕДИНЕНО БЪЛГАРСКО ХУМАНИТАРНО УЧИЛИЩЕ.

Новият статут ще разкрие възможности за много по-качествен подбор на учениците, за привличане на още по-добри преподаватели, за още по-интензивна методическа и научна работа, за широки контакти с различни институции в и извън страната, което би повишило качеството на образователния процес.

4. ВИД И ХАРАКТЕР НА 151 СОУПИ (ОБХУ) И ПРОСВЕТНИЯ КОМПЛЕКС "СЪТВОРЧЕСТВО"

Като вид училище от 1991г. 151 СОУПИ е средно училище с професионални профили. По

своя вид и характер то съответства на разпространения европейски модел на училище, който във Франция наричат „поливалентен лицей“, във Великобритания - „колеж“. В България близък по модел е Националният комплекс по културата в кв.Г.Баня, където са обединени детска градина, начална, прогимназиална степен и Италиански лицей.

В допълнение към чл.2 и чл.3 от Правилника могат да бъдат посочени и нови конкретни образователни цели, които ще определят по-нататъшното успешно развитие на 151 СОУПИ /ОБХУ/:

- * Да развива творческите нагласи и интереси на учениците, като хармонично съчетава пълноценната им **общообразователна подготовка** с придобиването на **професионална компетентност** и квалификация;

- * Да осигури овладяване на **английския език** на високо комуникативно и кореспондентско равнище, както и овладяването на английската лексика, свързана с професионалната област на профила на учениците от гимназията;

- * Да развие нагласа и компетентност на всеки ученик за системно и ефективно ползване на **новите информационни технологии** и продукти - INTERNET, новите софтуерни продукти, свързани със съответната професионална област;

- * Да осигури широк спектър от възможности за овладяване на основните умения и системно трениране на един или няколко вида **спорт**;

- * Да лансира престижността на **здравословния начин на живот** и противопоставянето на различните зависимости;

- * Да ангажира учениците в системни занимания по **екологизация** (озеленяване, хигиенизиране и пр.), **ергономизация** (усъвършенстване на интериора) и **естетизация** на училищната среда (аранжиране на живи цветя, изложбена дейност, стенописи, пана и пр.)

- * Да лансира стилни образци на **празнуване, забави** и пр.

- * Да насърчи овладяването на инструменти за **музициране** или вокални изпълнения, насочени не само към сценична изява, но и за семейния и приятелския кръг

5. УЧЕБНИ ПЛАНОВЕ И ПРОГРАМИ НА 151 СОУПИ /ОБХУ/

Водещ принцип при разработването на индивидуалните учебни планове и програми на 151 СОУПИ е принципът на пълното покриване на задължителните държавни изисквания и надграждане на тяхна основа на специфичното учебно съдържание.

От 1991 до 1997 г. учебните планове и програми на всички профили доказаха на практика, че основателно са получили положителни рецензии и високи оценки от водещи хабилитирани специалисти в съответните професионални области.

ПРИНЦИПНО НОВА ПОСТАНОВКА Е СТРУКТУРИРАНЕТО НА УЧЕБНИЯ ПЛАН ПО МОДУЛИ. Това дава възможност за по-гъвкаво определяне на дялове от учебното съдържание по определени учебни дисциплини, като се излиза от рамките на седмичната ритмичност и кратност. За това способства и отвореното ежеседмично изготвяно разписание на учебните занятия в гимназиална степен. В начална степен са въведени модули по танцово изкуство в плана като част от часовете по физкултура и музика. В часовете по труд и творчество са въведени модули по информатика. В прогимназиална степен също се предвижда въвеждането от тази година на модули по информатика на базата на часове по труд и техника и рисуване, като се ползва приложен софтуер, интегриращ учебно съдържание от споменатите дисциплини.

В новата редакция на учебния план, който е внесен за преобразуването на 151 СОУПИ, следва да се посочат следните нови положения:

- * В начална степен изцяло се преминава към целодневна организация, като ранното чуждоезиково обучение ще продължи да се осъществява на гарантирано високо равнище чрез Центъра за чуждоезиково обучение. Формите на артистични, изобразителни и спортни занимания ще се осъществяват от Центъра за дейности по интереси срещу достъпно заплащане. В рамките на бюджетно осигурената СИП се реализират програмите „Философия за деца“ и „Християнско изкуство“.

- * В прогимназиална степен на базата на бюджетно осигурената СИП ще се възстановят консултативите по български език и математика за учениците с по-ниско равнище от училищния

стандарт за двете дисциплини. Консултативните занятия са регламентирани в чл.8, ал.2 на Правилника. Те бяха преустановени по финансови причини.

* И в начална, и в прогимназиална степен ще продължи разширеното чуждоезиково обучение с един или два езика по избор, което привлича много ученици в училището и е добре и ефективно организирано.

* Радикално нова е постановката за учебния план на гимназиалната степен. Въвеждането на департаментна структура води към обединяване на учебните планове по департаменти с общи дисциплини на профилите /специалностите/ от един департамент. Интензивното изучаване на английски език ще се осъществява, като се ползва за основа типовият учебен план на техникумите с прием след 7 клас и интензивно чуждоезиково обучение.

Направено е и предложение за нов график на учебните занятия, които да започват от 1 септември, като за 8 клас първите две седмици ще започнат с интензивен чуждоезиков модул от 54 часа и двудневен комуникативен тренинг на новосформираните групи.

Ще продължи развитието на системата на спортове по избор в гимназията и към успешно реализиращите се тренировки по фитнес, баскетбол, волейбол, тенис на маса, стрелба /с пневматична пушка и пистолет/ и източни бойни изкуства ще се разкрият и центрове по тенис на корт, велокрос, състезателни танци. Ефективността от въведеното за първи път в България, но характерно за всички европейски колежи и лицеи спортуване по избор се доказва и с такива резултати като - 4-ма състезатели в националните отбори по ръгби, спортна аеробика, фигурно пързалане (6-то място на световен шампионат), източни бойни изкуства (балкански шампион по карате 1-во място) и особено успешното представяне на групата от 38 ученика от различни профили, с което 151 СОУПИ стана комплексен победител - 1-во място на ученическите игри „На ти със спорта“ през април 1998 г.

6. ПОДБОР И КВАЛИФИКАЦИЯ НА УЧИЛИЩНИЯ ЕКИП

6.1. ИЗИСКВАНИЯ ПРИ ПОДБОРА

Всички учители в 151 СОУПИ се назначават с конкурс (съгл.чл.108,ал.4 от Правилника), на който представят педагогически проект - разработка на модул по учебната програма, която ще реализират. Втора конкурсна задача е разработка на тест за текуща или изходяща диагностика. Трета задача е разработка на постановка по организацията на процеса на обучението с оглед излизането от монологичността и теоретизма на класно-урочната форма.

Показатели, които комисията оценява при конкурсното представяне на кандидатите са:

* **Висока дидактическа компетентност** - способност да се ориентират в компонентите на учебното съдържание като ги ранжират, структурират, операционализират и пр.; умения да представят учебното съдържание с необходимата на учениците нагледност; да формулират атрактивни и ефективни учебни задачи и задания за учебни проекти; нагласа и способност да бъдат автори или съставители на учебник или учебно пособие, учебен софтуер и пр.

* **Висока комуникативна компетентност** (диалогичност) - способност да ангажират вниманието на учениците; богата езикова култура и яснота на изказа; умение да изслушват и разбират другия (ученика); толерантност към мнението, интерпретацията на другия (ученика).

* **Нагласа да насърчават учениците и колегите си**, като подкрепят постигнатото от тях, а при неуспех им съчувстват и ги окуражават.

* **Нагласа да утвърждават авторитета си чрез самочувствието и самореализацията на своите ученици**, а не за тяхна сметка.

* **Готовност да поемат педагогическа отговорност за всеки конкретен ученик** и да се ангажират да работят за действителното решаване на проблемите му.

Неприемливо е било и ще бъде включването в екипа на педагози с изявена егоцентрична нагласа, със склонност към негативизъм, нетолерантност, монологичност, духовна и езикова ограниченост.

С конкурс се назначават и специалистите с ръководни функции в 151 СОУПИ, като критериите при подбора са в съответствие с длъжностната им характеристика.

6.2. РАЗШИРЯВАНЕ НА ЯДРОТО ОТ СЪМИШЛЕНИЦИ

Водеща идея на ръководителя на авторския екип при осъществяването на педагогическия

модел бе спечелването на всички педагози и служители на училището за съмишленици.

Още при първоначалното сформироване на екипа на 151 училище през 1990 г. беше проведен двуседмичен професионален и комуникативен тренинг със 110 педагози в 8 групи, с които се постигна много високо равнище на групов сплотеност. Въпреки трудните кризисни условия професионалният диалог по развитието и конкретизацията на Модела обхваща почти всички педагози, не остана затворен в тесен кръг от ядро на съмишленици.

6.3. КВАЛИФИКАЦИЯ НА УЧИЛИЩНИЯ ЕКИП

В периода 1991 - 1997 г. чрез квалификационни курсове в ЦИУУ и специализации в СУ и други ВУЗ значително се повиши квалификационното равнище на екипа.

Сега в него работят трима доценти, петима доктори на науките, 15 с първи клас квалификация и 20 с втори клас квалификация.

В предстоящия период 1998 - 2003 година по-голямо внимание ще се обърне на вътрешноквалификационната програма, която вече стартира с курса за компютърна грамотност и приложен софтуер за педагози от начална степен. Още през 1998 г. вътрешноквалификационната дейност в 151 СОУПИ ще обхване педагозите от всички степени, департаменти, профили и лаборатории в трите си основни направления:

- * **екипни тренинги за развитие на комуникативността** - професионална и личностна;
- * **курсове за придобиване на умения за работа в ИНТЕРНЕТ** среда и съответния за специалността на педагога приложен софтуер;
- * **курсове за овладяване на английски език** на комуникативно и кореспондентско равнище.

На базата на Договора за съвместна дейност с Новия български университет от 1994 г. с ръководството на НБУ вече е обсъждана и предстои да се подпише тригодишна програма за специализации на педагози от 151 СОУПИ при преференциални условия.

7. СОЦИАЛНИ ПОТРЕБНОСТИ, ДЕМОГРАФСКИ УСЛОВИЯ И ОПТИМАЛЕН СЪСТАВ НА 151 СОУПИ /ОБХУ/

В район „Овча купел“ има изградена добра училищна мрежа и съответната база, която напълно удовлетворява потребностите на подлежащите на обучение ученици и 151 СОУПИ няма задължения за райониран прием. Същевременно и в условията на демографска криза интересът за постъпване в училището е значителен.

Оптималният прием за **начална степен** на 151 СОУПИ/ОБХУ/ е 4 паралелки по 18 - 22 ученика или общо за степента -(I - IV клас) - 16 паралелки с 288 - 352 ученика. В настоящия момент в 151 СОУПИ в начална степен се обучават 482 ученика, но за учебната 1998/99 г. приемът вече ще бъде в оптималната норма от 4 паралелки по 22 ученика.

Тестовите при приема в начална степен са за диагностика на училищната готовност и за установяването на предпоставки за обучителни затруднения и нямат характера на конкурсен прием.

Родителите (настойниците) на учениците в начална степен предварително се запознават с учебния план, учебните програми и възможностите за извънкласни дейности и сключват договори с ръководството на училището и настоятелството, в които се конкретизират и условията за допълнителните занимания на всеки ученик.

151 СОУПИ няма ангажимент за районирания прием, който е разпределен както следва: за ЖК „Овча купел 1“ - 88 СОУ, за ЖК „Овча купел 2“ - 149 СОУ, за „Овча купел“ - старата част - 66 СОУ и за кв. „Горна баня“ - 53 ОУ.

Оптималният прием в **прогимназиална степен** е по 18-22 ученика в паралелка, по 4 паралелки в клас или общо за степента (V - VII клас) - 12 паралелки с 216 - 264 ученика. В настоящия момент в 151 СОУПИ в прогимназиална степен се обучават 340 ученика.

Родителите (настойниците) на учениците предварително се запознават с учебния план и програмите и сключват договори с ръководството и настоятелството на училището. Предвижда се нова, по-динамична структура на изборни занимания на базата на СИП, за да могат учениците да опитат своите възможности и интереси в по-широк спектър от дейности, които да ги подготвят за кандидатстване след VII клас в подходяща за тях специалност в ОБХУ или друго

училище със съответстваща им насоченост.

Част от учениците в прогимназиална степен ще са настанени в общежитието на училището или в Дома за даровити деца сираци. Понастоящем вече 3 ученика от Дома се обучават в прогимназиална степен на училището.

Тестовите при приема в прогимназиална степен са за входяща диагностика и нямат характера на конкурсен прием. Те се провеждат за установяването на конкретни пропуски, които да се преодолеят в консултативните форми на обучение (СИП).

Ангажиментът за райониран прием и за прогимназиална степен в ЖК „Овча купел 1“ е на 88 СОУ, за ЖК „Овча купел 2“ - на 149 СОУ, а за „Овча купел“ -старата част - на 66 СОУ.

В гимназиална степен оптимален е ежегодният прием на:

- по 2 учебни групи - 18-22 ученика за административно-правните и мениджърските специалности
- по 2 учебни потока от по 26 ученика за четирите дизайнерски специалности (по 1 учебна група с 13 ученика за всяка специалност);
- един учебен поток от 36 ученика - две учебни групи по 18 ученика в двете информационно-комуникативни специалности;
- по един поток от по 26 ученика за артистичните, и социално-обслужващите специалности (по две учебни групи по 13 ученика в направление).

Такъв състав на учебните групи и потоци, при който занятията по професионална подготовка, чужди езици и информатика се водят в групи от 13 - 18 ученика, е в съответствие с Наредба № 5 от 30.05.1994 г./ Приемът на випуск е 202-218 ученика, а за цялата гимназиална степен - 1010 - 1090 ученика. И в настоящия момент в гимназиална степен се обучават 980 ученика.

Вече шест години приемът след VII клас в гимназиална степен се извършва по индивидуална наредба. Тя бе потвърдена и за учебната 1997/98 година от министъра проф.Ив.Лалов с Наредба за изменение и допълнение на Наредба №1 от 7.01.1997 г. за приемане и преместване на ученици в общообразователни и професионални училища с утвърден държавен прием (ДВ.бр.39 от 1997 г.), където е посочено, че „В §3 от преходните и заключителните разпоредби след думите „Национална Априловска гимназия-Габрово се добавя „151 СОУПИ-София“ (Виж §2).

За изминалите шест години интересът към професионалното профилно обучение в 151 СОУПИ нарасна и в последните две години за едно място в училището кандидатстваха средно по 4-5 ученика. Въпреки негативните демографски тенденции, очакванията ни са за по-нататъшно увеличаване броя на кандидатстващите ученици, привлечени от характера и стила на училището, от съответстващите на пазарното търсене специалности.

Общежитието ще даде възможност за разширяване на приема на ученици от провинцията, които и в момента са повече от 20, а от Дома за даровити деца сираци - 5. В тази връзка се предвижда в ОБХУ да постъпват до 3 ученика в специалност с най-високи резултати от съответно организирани Национални конкурси.

8. РАЗВИТИЕ НА УПРАВЛЕНСКАТА СТРУКТУРА И МЕХАНИЗМИТЕ ЗА ВЗЕМАНЕ НА РЕШЕНИЯ В 151 СОУПИ/ОБХУ/

В гл.III на Правилника са регламентирани структурата и функциите на органите на управление на 151 СОУПИ. В чл.56 ал.1 е постановено, че основен принцип на управлението на училището е разделението на функциите и компетенциите. Синкретичното сливане на много и разнообразни функции в един орган (педагогически съвет), който освен това действа на всички равнища (всички класове) води до тяхното практическо опростяване и самоограничаване.

Досегашната структура, при която Класните съвети (съвети на педагозите, преподаващи в съветния клас - 8, 9, 10, 11,12) имаха ключова роля за решаване на конкретните педагогически проблеми, с времето стигна също до несъответствие с постановения по-горе принцип. С развитието на професионалната профилна подготовка в екипа на училището, а по-точно в екипите на съответните профили се включиха редица хонорувани специалисти. По-

късно част от тях преминаха на щат. Тези специалисти преподават в различните класове на профила, по вертикалата, и тяхното включване в класните съвети се оказа нерационално.

Постепенно профилите сформираха пълноценни педагогически екипи, което породило необходимостта от нова организационна и управленска структура за гимназиална степен. Предметната близост между профилите (специалностите) - определи възможността за нова **департаментна структура**. Така се оформиха следните направления (департаменти) и включените в тях професионални профили (специалности):

- * **Мениджърско направление с профили:**
 - административно и стопанско управление
 - организация на туризма
- * **Юридическо направление с профил**
 - право
- * **направление „Език и комуникации“ с профили:**
 - социална информатика (програми продукти и системи)
 - приложна лингвистика (издателски дейности и масови комуникации)
- * **направление „Социално-обслужващи дейности“ с профили:**
 - домашна педагогика / социална работа с деца
 - здравна профилактика с природни средства
- * **направление „Дизайн“ с профили:**
 - Дизайн на облеклото
 - Художествен текстил
 - Художествена керамика
 - Дизайн на интериора
- * **Аартистично направление с профили:**
 - Театър
 - Аудиовизия

Постановката за новата структура е обсъдена и по принцип одобрена с необходими уточнения на общоучилищен форум през януари 1998 г.

Департаментният съвет като педагогически орган в най-голяма степен е съобразен с учениците, чиито проблеми обсъжда. Той включва всички педагози, които работят в департамента и представляват реалната педагогическа среда за учениците от съответните профили (специалности). От гледна точка на груповата динамика това е общност от около 20 педагози, което е оптимален състав за ефективна професионална комуникация, за развитието на екипност в работата.

Друг значим нов елемент в структурата на училището бе сформирването на настоятелства по степени и профили. В последните три години със средства на настоятелствата се създаде значима учебно-техническа база на всеки от профилите.

ЕКИПНОСТТА може да се определи като приоритет на тригодишната програма по отношение на структурното развитие и постигането на по-високо качество на управлението в 151 СОУПИ.

Разгръщането на ЕКИПНА ДЕЙНОСТ НА УЧИЛИЩНО РАВНИЩЕ предполага перспективна ПРОГРАМА НА ОБЩОУЧИЛИЩНИ ПРОЕКТИ И ВКЛЮЧВАНЕ В НАЦИОНАЛНИ И МЕЖДУНАРОДНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПРОЕКТИ в периода 1998 - 2001 г. Общоучилищната програма за образователни проекти ще стартира със семинар за разработването и менажирането на такива проекти.

УЧИЛИЩНИТЕ ПРОЕКТИ ЩЕ СЕ УТВЪРДЯТ КАТО ОСНОВНИ ЕЛЕМЕНТИ В ПЛАНОВАТА ДЕЙНОСТ НА УЧИЛИЩЕТО.

С това на практика ще се снесе старата форма на мероприятияно планиране, което има характерните слабости на кампанияността, неясната ресурсна осигуреност, бюрократично-разпоредителския начин на ангажиране и възлагане на отговорности.

ДОГОВОРНОТО НАЧАЛО ще заеме мястото си на оперативен инструмент в управлението. 151 СОУПИ първо въведе договорите с ученика и неговите родители (настойници) и при неблагоприятния се вписват допълнителни клаузи и анекси. Предстои използването на

позитивната възможност за договаряне на конкретно индивидуално участие на родителите и ученика в училищни проекти.

В голяма система като 151 СОУПИ комуникацията на учениците с ръководството не може да е само пряка и директна. Основният канал за контакти между учениците и администрацията са педагог-съветниците, които в 151 СОУПИ заместват класните ръководители. При бъдещата специализация на педагог-съветниците по департаменти степента на тяхната информираност за проблемите на учениците ще се повиши, а съвместната им работа с преподавателския екип на департамента ще позволи по-своевременно и ефективно поставяне, обсъждане и решаване на много от проблемите.

В настоящия момент със съдействието на ръководството на училището и педагогическата служба се провеждат ученически събрания за избор на делегати за общо събрание на ученическия колектив в училището, което ще избере Ученически съвет. С това ще се прекратят пълномощията на Временния ученически съвет и в лицето на новоизбрания Ученически съвет педагогическият екип ще има реален партньор и опонент.

Ритуали, празници, символи

В 151 СОУПИ има традиционни празници и ритуали - някои от тях са както в другите училища, други са специфични. Откриването на учебната година е безспорно един от най-важните ритуали, който при нас се провежда отделно с учениците от начална степен, прогимназия и профилите. В течение на учебната година за прогимназията са вече традиционни някои спортни състезания - например, турнирите по футбол. Друга традиция са зелените училища. Предвиждаме развитие на този тип дейности по посока на създаване на традиционни празнични прояви - дискотеки, карнавали, и интелектуални състезания, като празник на математиката и други учебни предмети.

В гимназията традициите са по-богати и разнообразни. За 8 клас вече е традиционен въвеждащият тренинг, в който те се запознават с училището. В различните профили съществуват различни традиции - есенни екскурзии (ППС, дизайнери), коледни вечери (АВ и Т), зелени училища (почти всички), семинари на целия профил (ППС), общопрофилна годишна продукция (ИДМК, Домашна педагогика). **Предстои ново осмисляне на всички тези традиции и ритуали, както и дейност по утвърждаване на нови общоучилищни традиции** - създаване на нов тип ежегодна училищна книга, която в САЩ и Канада се нарича „pine tree“ - книга със снимки на всички учители и класове, с очерци за всеки випуск, за всяка група, за всяка методическа лаборатория, за най-интересните неща от училищния живот - отбори, кръжоци, състави, училищни традиции, вицове, герои и т.н. Значителният фонд от високохудожествени проекти от годишните продукции и дипломни работи на учениците от дизайнерските профили на практика вече са оформили основите на музейния фонд на училището. В следващите пет години училищния музей ще се разгърне като система от постояннодействащи екстериорни и интериорни експозиции.

9. УЧИЛИЩНАТА ДОКУМЕНТАЦИЯ

Сега със сигурност не бих поел риска, с който радикално се ангажирах есента на 1990 г. новото 151 училище да започне с 1 300 ученика без дневници, без бележници, без материална книга. Всичко беше инсталирано на три за времето си мощни компютри /386SX и 286 - 2 бр./

Разработеният от учителя по математика Симеон Георгиев и приложен от тогавашния състав на Информационната служба софтуер с периодични подобрения издържа до 1997 г.

Новият софтуер, изготвен от преподавателя по обектно програмиране в департамент „Език и комуникации“ Александър Папукчиев, работи в WINDOWS среда и съдържа качествено нови възможности за повече от 100 вида справки и сравнителни анализи, по които може да се проследява ритмичността на изпитвания, да се сравни състоянието на един ученик, една група, един учител спрямо останалите по всеки един въвеждан параметър. (Тук няма възможност за по-пълно описание на актуалните възможности на системата. Прилагам няколко разпечатки от текущия документооборот) Системата е с дефиниран достъп и ефективността ѝ ще се прояви

при изграждането в началото на следващата учебна година на INTRANET, при което всеки департамент ще има пряк достъп за оперативно информирание и за оперативно въвеждане на оценки, отсъствия и друга параметризирана информация.

В проекта за софтуерно развитие на училищната документация за периода 1998 - 2001 г. се предвижда усъвършенстване, което да осигури въвеждането на КРЕДИТНА СИСТЕМА ЗА ТЕКУЩО ОЦЕНЯВАНЕ в 11 и 12 клас през 1999 г. и за цялата гимназиална степен до 2001 г.

Като национален проект може да определим разработването на КОМПАКТЕН СОФТУЕР ЗА УЧИЛИЩНА ДОКУМЕНТАЦИЯ до края на 2001 г. Става дума за софтуер, който може да се обслужва от един служител. Това е необходимо, за да бъде системата приложима и в малки училища.

До края на 1999 г. предвиждаме да се постигне корелация на информацията от софтуерната версия на Образец №1 с тези от материалната книга, на работната заплата, програмните разпределения на учебния материал и софтуера за заплати и лекторски.

Понятно е, че дипломи, свидетелства, удостоверения и пр. изходна учебната документация е по утвърдените и лицензирано отпечатани образци на МОН.

10. РАЗВИТИЕ НА СИСТЕМАТА ЗА ИНФОРМАЦИЯ, КОМУНИКАЦИЯ И РЕКЛАМА НА УЧИЛИЩЕТО

Перспективно решение за ефективна вътрешна система за информирание в 151 СОУПИ е заложено с изграждането на Интернет (виж раздел 9).

Началото на развитието на вътрешноучилищните медии беше поставено през 1992 г. с първите броеве на в. "Икар". С първия брой на в-к „Шест+“ се поставя ново начало на вестник, който в значителна степен ще отразява живота и проблемите на училището.

От 1992 г. училището издава и разпространява рекламни листовки, диплянки и брошури, с които информира широката общественост и рекламира предимствата на образователния модел на училището пред родителите и учениците.

151 СОУПИ е инициатор и водещ организатор на Панорамата на столичните училища, която се провежда ежегодно в НДК от 1996 г. Като своеобразен панаир на училищата в София това е най-голямото изложение, където се представят училищата със собствен облик.

Акцент в предстоящия петгодишен период ще бъде взаимодействието и съвместната дейност с електронните медии. Предвижда се разгръщането на вече стартирани проекти за предавания по програмите „Хоризонт“ и „Христо Ботев“ на БНР, Националната кабелна телевизия „Евроком“ и телевизия „Демо“, в реализацията на които ще имат водещо участие Артистичният департамент с профилите „Аудиовизия“ и „Театър“ и Департамент „Език и комуникации“.

11. МАТЕРИАЛНО-ТЕХНИЧЕСКО ОСИГУРЯВАНЕ НА 151 СОУПИ (ОБХУ)

151 СОУПИ разполага със значителна материална база, предоставена на основание ПМС 45 от 18.10.1995г. със Заповед РД - 09-920/03.11.95 г. на Министъра на образованието, науката и технологиите.

Първа сграда съставлява: четириетажна част с 40 стаи, 3 компютърни зали - на юридическия профил, начална и прогимназиална степен, шивашко ателие на профила по дизайн на облеклото и библиотека за детска и чуждоезикова литература. В триетажната част са разположени специализирани кабинети по общообразователните дисциплини (физика, химия, биология, история и география), в двуетажната част - помещения за административни нужди, учебна дърводелска работилница на първия етаж, кинозал, танцова зала, топла връзка (изложбена зала), голям физкултурен салон и две камерни спортни зали, както и стрелбище с три коридора за пневматично оръжие.

В тази сграда 20 стаи се ползват временно от 88 СОУ, чиято нова сграда в ЖК „Овча купел-1“ е завършена и след обзавеждането ѝ до края на юни 1998 г. училището ще се премести. Това ще даде възможност от началото на учебната 1998/99 г. да се премине на едносменен режим

за началната степен на Българското хуманитарно училище и значително да се разшири базата на прогимназиалната и гимназиална степен.

Втората четириетажна сграда осигурява база за следните учебни дейности:

I етаж

- ателие по керамика с грънчарски колела и пещ, ателие по проектиране на профил „Художествена керамика“
- 7 класни стаи за прогимназиална степен, педагогическа стая за учителите от прогимназиална степен, стая на охраната

II етаж

- ателие със станове за ръчно тъкане и ателие за проектиране на профил „Художествен текстил“;
- ателие за проектиране на профил „Дизайн на облеклото“
- ателие по рисуване, ателие по графика и ателие за китайска графика и живопис като обща и специализирана база на дизайнерските профили
- библиотека на прогимназиална и гимназиална степен, съвместно с библиотеката на читалище „Хармония“;

III етаж

- 4 компютърни зали, оборудвани с компютри PC 386/486 и Pentium за профилите „Административно и стопанско управление“, „Организация на туризма“, „Социална информатика“, „Приложна лингвистика“;
- мултимедийна лаборатория на профил „Аудиовизия“;
- ИНТЕРНЕТ лаборатория;
- 4 учебни зали по математика за гимназиална степен;
- стая за програмата „СТИЛ“ и стая на Педагогическата служба;

IV етаж

- 4 учебни зали по математика за гимназиална степен
 - 6 стаи за групи по чуждоезиково обучение
 - 2 стаи за профилно обучение на „Организация на туризма“
 - студио за видеомонтаж UMATIC и VHS на „Аудиовизия“
 - кабинети по философия и музика
 - логопедичен кабинет
- В ниското тяло на втора сграда е специализираната база за:
- камерна театрална зала на профил „Театър“;
 - учебен бизнес офис и зала за профилно обучение на „Административно и стопанско управление“
 - учебен офис на „Организация на туризма“
 - фото студио и фотолаборатория на профил „Аудиовизия“;
 - лингафонен кабинет и видео зала за чуждоезиково обучение;
 - учебен офис на профил „Здравна профилактика с природни средства“;
 - кабинет за психологически консултации и тренинг зала на Педагогическата служба

Като трета сграда на 151 СОУПИ е фитнесцентъра с две зали /капацитет 20-25 души/, сауна, солариум, кабинет за лечебен масаж, кабинет за козметичен масаж и пр. Базата се ползва за професионалната подготовка на учениците от профил „Здравна профилактика с природни средства“.

Откритите спортни игрища са за баскетбол, волейбол, хандбал и 4 тенис корта /за последните е необходим ремонт на настилката/.

Има възможности за устройването на зелено футболно игрище трасета за колокрос и ски бягане.

Акцентът в развитието на тази значима като количество база през следващите години ще

действия в екстремални ситуации. Това са модули на програмата „СТИЛ“ (Социални Техники и Изкуства на Личността). (Виж Приложение 7)

В предстоящия петгодишен период, отчитайки нарасналите проблеми със сигурността и безопасността на учениците, предвиждаме развитие и усъвършенстване на създадената вече система за вътрешноучилищна охрана, както и осъществяване на програма от ремонтно-строителни дейности по обезопасяването и хигиенизирането на училищната среда.

14. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННОСТТА И МЕЖДУНАРОДНИ КОНТАКТИ

Самият характер на експерименталното развитие на 151 СОУПИ като основа за разгръщането на Просветен комплекс предполага широко институционално взаимодействие. Читалище „Хармония“, спортен клуб „Юнак 151“ са организации с идеална цел, създадени от екипа на училището при широкото взаимодействие с обществеността.

Чрез тях се осъществяват системни контакти с неправителствени организации и инициативни граждани.

С индивидуалния си облик и вече постигнат авторитет, за кратката си история 151 СОУПИ има широки международни контакти. Ще посочим само най-важните:

- 1) Споразумение за създаването на Международен информационен център с генералния секретар на Европейската асоциация на учителите Гуус Уингардс;
- 2) Проект за социални дейности с генералния секретар на Международната организация на социалните работници Том Йохансен.
- 3) Споразумение за създаване на Фишер клуб и методически център с Артур Фишер - изобретателя на дюбела.

През юли 1998 година предстои провеждането на международен семинар и тренинг за културна анимация с участието на около 40 младежи от 7 европейски страни при домакинството на 151 СОУПИ и известната международна младежка организация УМКА. С него се поставя начало на взаимодействие с водещи организации в младежкия отход и туризъм, с помощта на които на базата на общезитието може да се реализира система за международен ученически и педагогически обмен. В организирането на тази система ще вземат участие и организации като JICA (Организация на японските доброволци), JEKA (Младежка туристическа организация) и др. В тази среда (на базата на подлежащата на основен ремонт сграда на общезитието) ще се реализира и проект на Център за обучение на възрастни с участието на Националната служба по заетостта и с ангажираното съдействие на Мишел Асема - директор на полivalentния лицей „Луис Армад“ във Франция и координатор на програмата „Сократес“ по проектите за обучение на възрастни.

15. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящата програма за развитие на 151 СОУПИ (ОБХУ) през следващия петгодишен период е естествен резултат на извършеното през изминалите 8 години технологично проектиране и реализация на моите авторски идеи и тези на ръководения от мен Авторски екип за педагогическо проектиране и реализация. Предвидените иновации са следствие от развитието на идеите и натрупания опит и са преминали фазите на обсъждане и одобрение от педагогическия екип. Значителна част от представените в програмата бъдещи дейности и механизми са получили и етапни оценки и одобрение от Експертен съвет на МОН. Цялостната програма за бъдещето петгодишно развитие на 151 СОУПИ (ОБХУ) е разработена преди обявяването на конкурса и нейните елементи са в реализация.

През изминалите години авторският модел на училището се ползваше с доверието и подкрепата на педагозите, учениците и родителите. Те разчитат и работят за това училището да продължи своето развитие да съхрани творческата си атмосфера и да се реализират вече стартираните проекти.

10 май 1998 г.
гр.София.

Юрий Анджекарски