

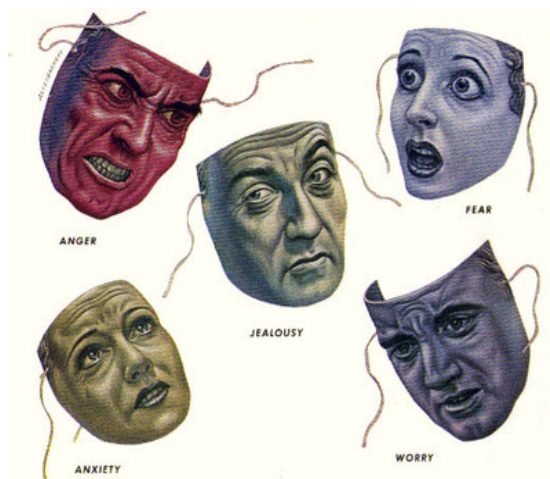


ПЕДАГОГИЧЕСКА АКАДЕМИЯ 2017

Емоционалната интелигентност

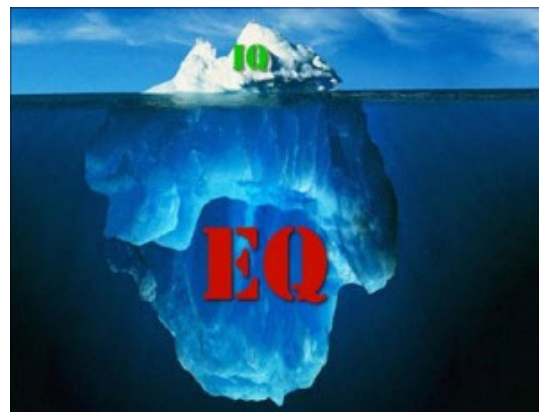
Цели на програмата:

Авторът на концепцията за Емоционалната интелигентност, Даниел Гоулмън (Daniel Goleman) в едноименната си книга я определя така: „Емоционалната интелигентност включва следните елементи: да осъзнаваме чувствата си и да се справяме добре с разрушителните емоции, да проявяваме емпатия към чувствата на другите, да притежаваме уменията да поддържаеме нашите взаимоотношения с останалите. Това са много важни способности за пълноценен живот. Основите на емоционалната интелигентност би трябвало да се учат в училище.” Това са и основните цели на програмата.



Целите на програмата са насочени към развитие на следните компетентности на педагогическите специалисти:

- Академична компетентност - познаване на особеностите на емоционалното развитие на учениците от различни възрастови групи; познаване на собственото си емоционално развитие и самоусъвършенстване в тази посока
- Педагогическа компетентност - развитие на умения за отчитане на емоционалните особености на учениците в практиката на образователния процес, развитие на умения за разкриване на личностния потенциал на учениците, за осигуряване на позитивна образователна среда, насърчение на учениците, даване на конструктивна обратна връзка, умения за прилагане на техники за превенция и справяне в конфликтни ситуации, за формиране на позитивен климат в учебната общност
- Комуникативна компетентност - развитие на умения за работа в екип и с различни заинтересовани страни



Описание и тематичен кръг на програмата:

В курса обсъждаме и се опитваме да постигаме 5-те умения, които включва Емоционалната интелигентност :

- Осъзнаване на собствените емоции и на емоциите на другите
- Управление на емоциите
- Самомотивиране
- Емпатия
- Изграждане на добри връзки с останалите в групата

Ще научим също:

- Какви са особеностите на емоционалното развитие на учениците в различни възрастови групи, както и на възрастните (педагозите, родителите)
- Какво представлява груповият процес и как да го направляваме
- Какво представляват и как се използват в заниманията различни интерактивни техники: работа в малки групи, групова памет, групови проекти, асоциативни и метафорични методи, упражнения с представи, невербални упражнения, драматизация на казуси, работа с текстове и нетекстови помощни материали, споделяне в групата, групови игри и симулации и т.н.
- Как да измисляме игри и упражнения

В курса се използва опитът от програма "СТИЛ" (Социални техники и изкуства на личността) - една от малкото авторски програми за развитие на личностните и социални умения на учениците, разработвана и реализирана в периода 1990-2002г. в 151 СОУПИ (София) от Педагогическата служба, ръководител на която беше С.Нанчева.

Участниците в семинара ще имат възможност да участват в екипни интерактивни дейности и ще получат пакет от печатни и електронни материали, както и сертификат за преминатото обучение.

Методи на обучение

* Лекции и презентации

* Интерактивни занимания: работа в малки групи, групова памет, групови проекти, асоциативни и метафорични методи, упражнения с представи, невербални упражнения, драматизация на казуси, работа с текстове и нетекстови помощни материали, споделяне в групата, групови игри и симулации и т.н.

Индикатори за очаквани резултати:

* промени в самооценката и личния план на участниците

* изразени нагласи във формите за обратна връзка

Материално-технически и информационни ресурси, специфични за програмата

* Цветни разпечатки на подбрани фотографии

* Игра "Dixit"

Съотношение между теоретична и практическа част:

50 % теоретична част, 50% практическа част

Продължителност на обучението: 16 часа

Брой квалификационни кредити: 1 кредит

Начин на завършване на обучението: Форми за обратна връзка

Обучители, включени в програмата:

- Д-р Ирена Димитрова
- Светлана Нанчева
- Теодор Карайончев
- Цвета Балийска

