



ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 „УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма “Развитие на човешките ресурси” 2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Превод от английски език
С.Нанчева

**Доклад от извършена проверка
от екип на Ofsted**

Проверявано училище: City of Leeds School (<http://city.leedsschools.org/>)

Доклад от проверка

| | |
|---------------------------|---------------------------------|
| Уникален референтен номер | 108056 |
| Община | Leeds |
| Номер на проверката | 377692 |
| Дати на проверката | 11-12 януари 2012 |
| Водещ инспектор | Уенди Рипли (Wendy Ripley), НМІ |

Тази проверка е извършена по правилата на чл.5 от Закона за образованието от 2005 г.

| | |
|-------------------------------|--|
| Вид училище | основно |
| Тип училище | общинско |
| Възрастова група ученици | 11-16 |
| Пол на учениците | смесено |
| Брой на учениците в училището | 350 |
| Орган за управление | Училищен борд |
| Председател на борда | Marian Charlton |
| Директор на училището | Georgiana Sale |
| Дата на предишната проверка | 11 март 2009 |
| Адрес на училището | Bedford Field Woodhouse Cliff Leeds LS6 2LG |
| Телефон | 0113 336 8310 |
| Факс | 0113 230 7721 |
| e-mail | info@city.leeds.sch.uk |



ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 „УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма “Развитие на човешките ресурси” 2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Увод

Екип на проверката

| | |
|------------------|-------------------------|
| Wendy Ripley | Her Majesty's Inspector |
| Keith Worrall | Additional inspector |
| Andrew Henderson | Additional inspector |

Тази проверка се проведе с 2 дни предизвестие. Инспекторите наблюдаваха преподаването и учебния процес в 22 урока, проведени от 20 учители. Проведоха се срещи с две групи ученици, трима членове на училищния борд, двама представители на местната власт, както и с училищния персонал, включително висшите и средните ръководители. Инспекторите наблюдаваха работата на училището, разгледаха доста училищни документи, включително самооценката на училището, политиката за безопасност и включване, информацията за проследяването на развитието и оценките на учениците, както и протоколи от заседанията на училищния борд. Също така, те анализираха 73 въпросника, попълнени от родители и настойници, както и други въпросници, попълнени от ученици и от персонала.

Информация за училището

Това училище е много по-малко от средния размер на основните училища. То няма 6-ти клас. Списъчният състав на учениците е намалял наполовина от момента на предишната проверка, защото училището е било определено за закриване. Местните власти съвсем наскоро решиха, че училището ще продължи да работи. Сегашният директор на училището е на тази длъжност от септември 2011. Процентът на учениците, отговарящи на условията за безплатна храна в училище, е доста над средния, както и процентът на учениците от малцинствените етнически групи. Около 40 различни националности са представени в ученическата общност. Те говорят около 24 различни езика и за голяма част от учениците английският е допълнителен език. Много ученици са на ранен етап от изучаването на английски език. Процентът на учениците с увреждания и със специални образователни потребности е доста над средния процент, но процентът на тези с изявени специални образователни потребности в общи линии е на средното ниво. Процентът на учениците, които се записват или напускат училището в моменти, различни от обичайните, е над средното национално ниво за основните училища. Резултатите на училището са били под националните стандарти за последните три години.

Училището предоставя набор от разширени услуги за ученици и различни групи от местната общност. Училището е спечелило редица награди, включително Inclusion Charter mark (Награда за включващо обучение – б.пр). В момента то е единственото училище в Англия, получило статута School of Sanctuary (Училище на толерантността – б.пр.)



ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 „УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма “Развитие на човешките ресурси” 2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Скала за оценяване: 1 – изключително, 2 – добро, 3 – задоволително, 4 - незадоволително

Оценки от проверката

| | |
|--|---|
| Цялостна ефективност | 4 |
| Постижения на учениците | 4 |
| Качество на преподаването | 3 |
| Поведение и безопасност | 2 |
| Качество на ръководството и управлението | 3 |

Основни констатации

- В съответствие с чл. 13 (3) от Закона за образованието от 2005, мнението на Главен инспектор на Нейно Величество е, че това училище изисква значително подобрение, защото се представя значително по-слабо, отколкото, при всички обстоятелства, може разумно да се очаква. Училището получава предупреждение за подобрение. Значително подобрение се изисква във връзка с резултатите и напредъка на учениците.
- Вече няколко години постиженията на учениците на държавните изпити са значително под средното равнище. Учениците имат незадоволителен напредък дори спрямо ниските си индивидуални отправни точки. Този исторически закрепил се модел на ниски постижения отчасти се дължи на затрудненията на персонала и ръководството във връзка с постоянната заплаха от закриване. Данните от проверката сочат, че напредъкът на учениците, който сега те показват, започва да се ускорява, но остава твърде променлив.
- Преподаването е задоволително и бързо се е подобрило от началото на текущата учебна година. Въпреки че в по-голямата си част то е добро и в някои случаи изключително, все пак делът на постоянно доброто преподаване не е достатъчен, за да даде възможност на всички ученици да покажат най-добрия напредък, на който са способни, както и за изкореняване на традицията за слаби постижения, по-специално за учениците на 10-11 години. Наскоро са въведени нови системи за наблюдение и проследяване на постиженията и напредъка на учениците, но учителите не са свикнали да използват тази информация, за да планират такива занимания в клас, които отговарят на индивидуалните нужди на учениците. Също така, съществуващите добри практики за надграждане на езиковите и математическите умения на учениците чрез други учебни предмети не се споделят ефективно. В оценките на преподавателите и в тяхната писмена обратна връзка липсва последователност, защото твърде често те не информират учениците как могат да подобрят своята работа.



ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 „УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма “Развитие на човешките ресурси” 2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз



- По-голямата част от учениците показва много положителни нагласи към ученето, поведение им в часовете и около училището е добро. Учениците оценяват като добри отношенията си със служителите и казват, че се чувстват обгрижени и сигурни. Статутът на училището на School of Sanctuary потвърждава това.
- Новият директорът на гимназията е действал бързо и е предприел правилни действия, които да насочат училището към бързо подобрене, но не е имало време наскоро въведените системи и стратегии да се установят напълно. Затова процедурите, позволяващи на учителите постоянно да следят и вземат предвид постиженията на учениците, остават недостатъчно развити. Информацията, достигаща до управителния орган и до всички служители, необходима за проследяване и оценка на училищната дейност и за сравнение на работата на училището с другите училища, не е достатъчно изчерпателна. Командированият асистент на директора значително е увеличил капацитета на училищното ръководство. Възстановени са важни партньорства, за да бъде получена външна подкрепа, която да подпомогне движението напред към конкретни приоритети, и да възстанови репутацията на училището в местната общност. Капацитетът на училището за подобрене е задоволителен.

Какво трябва да направи училището, за да постигне значително подобрене?

- Да се повишат постиженията на учениците и да се ускори тяхното обучение, така че те да бъдат на постоянно добро или по-високо равнище, чрез:
 - увеличаване дела на уроците, в които учениците постигат поне добър напредък
 - използване на оценъчна информация, за да се планират задачи, които съответстват на индивидуалните нужди на учениците и които представляват ефективно предизвикателство за учениците, независимо от способностите им
 - подобряване качеството на изпитване
 - гарантиране, че в писмената обратна връзка от учителите винаги се обяснява на учениците какво трябва да направят, за да постигнат поставените цели и да подобрят работата си
 - да се обърне повече внимание на последователното коригиране на граматични и правописни грешки, отколкото на външния вид и почерка на писмените работи
- Да се подобри ръководството и управлението на училището чрез:
 - повишаване на отговорността на персонала за напредъка и постиженията на учениците
 - Споделяне на добри практики, които съществуват в момента в обучението по някои предмети, за развитие и разширяване на езиковите и математическите умения на учениците чрез всички предмети
 - Гарантиране, че целият персонал и управителното тяло имат достъп до необходимата информация за наблюдение и оценка на дейността и сравняването ѝ с дейността на други училища от цялата страна.



ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 „УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма “Развитие на човешките ресурси” 2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Основен доклад

Постижения на учениците

Голяма част от учениците постъпват в училището с умения по четене, писане и смятане, които са доста под тези, които се очакват за възрастта им. Това остава важен ограничаващ фактор за постиженията на учениците като цяло, въпреки ефективния ранен скрининг на училището, който добре идентифицира техните нужди. Учениците, които са в ранен етап от изучаването на английски език като допълнителен език, или са отскоро в страната, получават отлична индивидуална подкрепа, защото техният напредък се наблюдава внимателно от училищния екип преподаватели по *Английски като допълнителен език*. Това им помага да се адаптират бързо и допринася много за напредъка им в обучението.

През 2011 г. резултатите от изпитите на 11-годишните са разочароващи и са по-слаби в сравнение с предходната година. Този спад може отчасти да се обясни с това, че някои по-способни ученици са били преместени в други училища от техните родители и настойници, поради заплахата от закриване на училището. Резултатите показват, че процентът на учениците, получили пет или повече оценки А* за клас С, включително по английски език и математика, е бил много малък. Училището не успява да намали пропуските при повечето ученици от уязвимите групи. Така например, повечето от учениците, които отговарят на условията за безплатна храна в училище и учениците с увреждания, както и тези със специални образователни потребности, не се справят добре по английски език и математика или не постигат очакваните нива на напредък.

През настоящата учебна година резултатите от първите проверки по GCSE - математика и природни науки показват, че вече има някои подобрения в сравнение с предишни години, в резултат на по-ясна посока, по-високи очаквания и по-доброто преподаване. Въпреки това, постиженията на учениците остават твърде слаби, особено при 10-11-годишните, където наследството от слаби постижения е най-голямо. Данните от уроците, наблюдавани по време на проверката, и анализа на тетрадки на учениците показват, че напредъкът на учениците в различни класове и по различни предмети, макар и да показва начални признаци на подобрение, все още е много нестабилен. Това означава, че учениците не се движат по плавна траектория на подобрението, нито пък показват стабилни добри резултати, преминавайки от клас в клас. Малката част от родителите и учениците, които са отговорили на въпросника на инспекцията, изразяват подобни опасения.

Повечето ученици имат положително отношение към уроците и искат да се справят добре. Учениците обикновено прилагат усърдие и целенасочено работят върху задачите, и си сътрудничат дори когато уроците не са вдъхновяващи. Най-голям напредък учениците постигат и най-дорого обучение се наблюдава там, където учителите използват набор от дейности и техники, за да включат учениците като активни участници в тяхното обучение, като умело подбрани въпроси, които обобщават и се основават на придобити по-рано знания и разбиране.



ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 „УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма “Развитие на човешките ресурси” 2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Качество на преподаване

Подобренията в качеството на преподаване по време на текущата учебна година дават възможност на учениците да покажат по-голям текущ напредък в обучението, но още е твърде рано, за да се види пълното му въздействие върху по-дългосрочния им напредък. Най-добрите уроци са добре планирани и умело направлявани, така че да включат всички ученици. Учителите имат добри познания по предметите и са ентузиазирани комуникатори, които използват един добър набор от дейности, за да уловят интереса на учениците и да отговорят на него в уроците си. Налице е високо темпо и ефективни междупредметни връзки. Добрите въпроси и внимателното оценяване гарантират, че учителите могат точно да се оценят качеството на ученето и напредъка на учениците. В тези добри уроци учениците отговарят бързо на учителя и дават всичко от себе си в часа. В един изключителен урок по изкуство, например, учителят даде допълнителна информация за страните, в които е развита демонстрираната техника от изобразителното изкуство (поантилизъм), и въведе няколко термина, които са нови за много от учениците. Учениците слушаха и гледаха внимателно, повтаряха новите думи и с готовност споделиха допълнителна информация от собствените си общи познания. Те приложиха сериозни усилия и старание, за да създадат собствени художествени работи и дадоха обмислена обратна връзка за работата на другите.

По-слабите уроци се характеризират с продължителни периоди на "учителски монолог", които са симптоматични за прекалено голям акцент върху даването на информация, за сметка на активното ангажиране на учащите се в собственото им обучение. В резултат на това учениците не са напълно ангажирани в урока и тяхното обучение е по-бавно. В много малка част от уроците подобни обстоятелства създават възможност за лошо поведение, за което една много малка част от родителите и настойниците и учениците съобщават в техните въпросници.

Училището не е имало надеждна оценка и проследяване на данните, до съвсем неотдавна. Това означава, че оценката на информацията все още не се използва ефективно за планиране на дейности, които точно да отговарят на различните обучителни нужди на учениците, и да предоставят необходимото ниво на предизвикателство. Въпреки че има някои добри практики, качеството на изпитването и на писмената обратна връзка от учителите към учениците варира от добро до незадоволително. Коментарите на учителите не винаги обясняват на учениците какво те трябва да направят, за да достигнат поставените цели или да подобрят работата си по-нататък. Отговорите на родители и настойници и ученици на въпросника на инспекцията също отразяват това. Твърде малко внимание се отделя за коригиране на зле написани текстове или слаби изказвания.

Учителите са работили сериозно, за да направят учебния план приятен и разнообразен. Гама от извънкласни дейности като отборни спортове, барабани, танци, театър, компютърни клубове го разширява още повече. Учениците създават изключителни произведения на изкуството, които заемат достойно място на висококачествени дисплеи



*ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 „УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма “Развитие на човешките ресурси” 2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



около училището. Добри практики се наблюдават при насърчаването на развитието на езиковата и математическа грамотност на учениците в някои учебни предмети, но това все още не е практика в цялото училище. Осигурена е целенасочена, индивидуализирана подкрепа за значителна част от учениците, които изучават английски език като допълнителен език, както и за всички ученици, които се нуждаят от допълнителна помощ, за да се подобрят тяхното четене и писане.

Поведение и безопасност на учениците

Доброто поведение на учениците, което се наблюдава за продължителен период, с много редки случаи на отстраняване, допринася положително за обучението им в часовете. Добрите взаимоотношения се усещат в цялото училище, създавайки приятелска и оптимистична среда, в която почти всички ученици се чувстват щастливи и с нетърпение очакват да отидат на училище. Учениците демонстрират голямо внимание и разбиране един към друг. Те имат силно чувство за правилно и грешно и представляват блестящ пример за как изглежда на практика една разнообразна и хармонична училищна общност. Съгласуваните действия, които са предприели училищното ръководство и училищният борд, са довели до увеличение на посещаемостта с 4 процентни пункта през тази година до настоящия момент, с което посещаемостта се доближава до средната за страната.

Учениците споделят, че се чувстват в безопасност, и казват, че по-голямата част от възрастните са много отзивчиви към техни проблеми и притеснения. Учениците имат добро разбиране за рисковете, на които са изложени в и извън училище. Случаите на тормоз под каквато и да е форма са много редки поради уважението и толерантността, които имат учениците един към друг и към техните различни среди. Ученици, родители и настойници изразяват доверие в способността на училището за справяне с подобни събития. Учениците посочват, че те също имат отговорности за предотвратяването и справянето на инциденти, свързани със самите тях, например, като участници в училищни патрули и обучители на връстници.

Ръководство и управление

Заплахата от закриване на училището е довела до деморализиране на персонала, голям недостиг на персонал, намаляване на броя на учениците и до други последствия, които са създали състояние на турбуленция, отклоняващо училището от пътя към неговото подобряване. Тази загуба на инерция и фокус е довела до много бавен напредък в областите за подобрене, установени при предишната проверка, и до допълнително понижаване на постиженията и напредъка на учениците. По-голямата сигурност за бъдещето на училището и новия тласък, който новият директор на училището е успял да даде от началото на текущата учебна година, започват да дават плодове. Местната общност и по-голямата част на родителите и настойниците силно подкрепят училището, както се вижда от големия им интерес и участие в скорошното факелно шествие.



ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 „УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма “Развитие на човешките ресурси” 2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Ръководството генерира осезаем подтик към подобрене, и е предприело внимателно разчетени стъпки, за да гарантира, че всички служители вървят по този път. Налице е ясна, обща визия за бъдещето на училището. По-високите очаквания, като например очакването за повишаване на нивото на напредъка на учениците всяка година, са изрично подчертани. Въздействието на учебния план върху резултатите на учениците е задоволително и се подобрява, защото той е съобразен в по-голяма степен с интересите на учениците. Въведени са предмети и квалификации, отговарящи в по-голяма степен на способностите на учениците. Духовното, моралното, социално и културно развитие на учениците е добро и се насърчава изключително добре от планираните всекидневни дейности и взаимодействия, така че те да бъдат част от една културно разнородна общност.

Докато развитието на подходящи планове, политики и документи разбираемо не съответства на темпото на промяната и на извършените към днешна дата дейности, ключовите действия за подобрене са ефективно разположени във времето. Данните за учениците и системите за проследяване са основно подобрени. Получената информация се използва системно от училищното ръководство за установяване на базовите тенденции, които очертават ясна картина на нивата на индивидуалните постижения на учениците, на нивата, които те са способни да достигнат и която спомага за идентифициране и справяне с неуспехите. Новосъздаденият екип за включване използва информацията и за предоставяне на индивидуални оценки и индивидуална подкрепа. Както и досега обаче, използването на оценката на информацията не е достатъчно последователно. Работата за развитие и обучение на персонала значително е допринесла за подобряване на качеството на преподаването, но възможностите на персонала за споделяне на добри практики от различните предмети и служби все още са ограничени.

Броят и съставът на училищния персонал и на членовете на управителния орган са били прегледани и ревизирани. Членовете на управителния орган нямат в момента ясна представа за това какви са постиженията на учениците в сравнение с тези в подобни училища и не са в състояние да наблюдават подобрието на училището в национален контекст. Сега, с тази проверка, им се предоставя подробен доклад за това какво трябва да се направи и напредъка, който е постигнат с предприетите вече действия. Това повишава тяхната способност за стриктен контрол над училищното ръководство, както и способността да го подкрепят при вземането на трудни решения и предприемането на трудни действия. Училището работи енергично върху проблемите на дискриминацията. Въпреки това, степента, в която то насърчава равните възможности, е незадоволителна. Това е така, защото училището още не е в състояние да даде на учениците умения и познания, необходими за следващите им стъпки в областта на образованието, професионалното обучение или заетост, и не е преодоляло разликите между уязвимите групи ученици и техните връстници в училището и на национално ниво. Мерките за безопасност и защита в училището са добри и отговарят на съвременните изисквания.



ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 „УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма “Развитие на човешките ресурси” 2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Речник

Какво означават оценките на инспекторите

| Оценка | Значение | Описание |
|--------|-----------------|---|
| 1 | Изключително | Училището функционира високо ефективно и изключително добре се грижи за нуждите на всички свои ученици. |
| 2 | Добро | Това училище има много положителни страни, училище, което добре обслужва своите ученици |
| 3 | Задоволително | Училището работи с приемливо качество, грижи се задоволително за учениците си |
| 4 | Незадоволително | Училището работи на неприемливо ниво и трябва да направи значително подобрене, за да отговори на нуждите на учениците. То ще бъде посещавано допълнително от инспектори, докато не покаже необходимото подобрене. |

Обща ефективност на училищата

| Вид училище | Оценки за обща ефективност (в проценти) | | | |
|-------------------------------|---|-------|---------------|-----------------|
| | Изключително | Добро | Задоволително | Незадоволително |
| Детска градина | 46 | 46 | 8 | 0 |
| Начално училище | 8 | 47 | 40 | 5 |
| Прогимназия | 14 | 38 | 40 | 8 |
| Специално училище | 28 | 48 | 20 | 4 |
| Места за временно настаняване | 15 | 50 | 29 | 5 |
| Обединени училища | 11 | 46 | 38 | 6 |
| | | | | |



*ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 „УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма “Развитие на човешките ресурси” 2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Новите правила за проверка на училищата са въведени от 1 януари 2012. Това означава, че инспекторите оценяват училищата по по-различен начин.

Данните в таблицата по-горе са за периода от 1 септември 2010 г. до 31 август 2011 г. и представляват решения, които са били извършени съгласно правилата за проверка на училищата, които бяха въведени от 1 септември 2009. Тези данни са в съответствие с последните публикувани официални статистически данни за проверките на субсидираните училища (виж www.ofsted.gov.uk).

Извадката на училищата, проверявани през 2010/11, не е представителна за училищата в цялата страна, тъй като по-слабите училища се проверяват по-често, отколкото добрите или изключителните училища.

Процентите са закръглени и не винаги сборът им е 100.



*ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 „УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма “Развитие на човешките ресурси” 2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



Обща терминология, използвана от инспекторите

Постижения:

Напредъкът и резултатите на учениците в тяхното обучение и развитие, с отчитане на техния успех.

Успех:

Нивото, достигнато от учениците, показано на тестовете, изпитите и в часовете.

Поведение:

Колко добре учениците се държат в часовете, с акцент върху нагласите им за учене. Точност на учениците при влизане в часовете и поведението им около училището.

Капацитет за подобрене:

Показана от училището способност за по-нататъшно подобрене на базата на своята самооценка и какво е извършило до момента за развитието на своите системи в посока подобряване на качеството.

Ръководство и управление:

Приносът на целият отговорен персонал, не само на директора и училищния борд, за определяне на приоритетите, насочване и мотивиране на персонала и движението на училището.

Обучение:

Колко добре учениците придобиват знания, развиват разбирането си, умения за учене и практически умения и компетентности, по време на обучението.

Цялостна ефективност:

Инспекторите оформят оценка на общата ефективност въз основа от констатациите от проверката на училището.

Напредък:

Бързината, с която учениците се научават по време на часовете и за по-продължителен период. Тя често се измерва чрез сравняване на постиженията на учениците на даден ключов етап с първоначалното им ниво.

Безопасност:

Степента на безопасност на учениците в училището, включително в часовете; разбирането на учениците за рисковете. Липсата на психически и физически тормоз. Колко добре училището насърчава безопасността, например, в електронното обучение.



ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 „УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма “Развитие на човешките ресурси” 2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Писмо до родителите и учениците

Това писмо се изпраща в училището и на родителите и настойниците, за да се сподели с децата. То описва основните констатации от проверката на тяхното училище.

13 януари 2012

Проверка на училището в гр. Лийдс, Лийдс, LS6 2LG

Скъпи ученици,

Благодарим Ви за вашето топло посрещане, когато дойдохме да направим проверка във вашето училище. Ние взехме предвид вашите мнения, и тези на вашите родители и настойници, които също попълниха въпросници, и те допринесоха за нашите решения. Ето някои от положителните черти, които ние открихме във вашето училище. Повечето от вас имат много положителни нагласи към ученето и се чувстват сигурни и щастливи в училище. Вие имате добри отношения с персонала и казвате, че той се грижи добре за вас. Вие показяхте уважение, грижа, толерантност и разбиране един към друг, което е блестящ пример за това, как изглежда едно разнообразно и хармонично училище. Вашата посещаемост на училището се е подобрила бързо този срок, това ви помага научите повече и по-добре.

Вие ни споделихте, че е има някои подобрения през тази учебна година. Вашите учители работят много усилено, но има някои важни неща, които училището трябва да прави по-добре, и ние преценихме, че училището изисква предупреждение за подобрение. Това означава, че училището ще бъде проверено отново след около една година, за да се уверим, че то се подобрява достатъчно бързо. Ние искаме директорът, персоналът и училищният борд да предприемат редица действия, за е сигурно, че вие напредвате и постигате по-високи нива във всички учебни предмети. Те трябва:

- Да са сигурни, че вашите учители планират такива дейности, които отговарят на вашите индивидуални потребности за учене и представляват достатъчно предизвикателство за вас
- да са сигурни, че преподаването във всички уроци е добро и да държат вие наистина да сте ангажирани по време на обучението
- да са сигурни, че вашите учители в техните писмени становища винаги обясняват какво трябва да направите, за да постигнете поставените цели и да подобрите работата си
- да ви предоставят повече възможности за развитие на грамотността и математическите умения във всички изучавани предмети
- да обръщат повече внимание на това как вие представяте работата си



*ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 „УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма “Развитие на човешките ресурси” 2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз*



- да подобрят ръководство и управлението на училището, например, като използват последователно през цялата учебна година скоро въведените системи и процедури за проследяването на вашите постижения

Вие всички можете да помогнете за подобряването на вашето училище, като посещавате часовете редовно и продължавате да допринасят за училищното развитие. Желая ви всичко най-добро за в бъдеще.

Искрено ваша,

Уенди Рипли
Инспектор на Нейно Величество