



ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 „УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма “Развитие на човешките ресурси”2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Превод от английски език
С.Нанчева

Схема и скала за оценяване на субсидирани училища

Ръководство и описание на скалата за оценяване за инспектирането на училищата в Англия, в сила от януари 2012 г., в съответствие с чл.5 на Закона за образованието от 2005 г.

Оригинален документ:

The evaluation schedule for the inspection of maintained schools and academies

Guidance and grade descriptors for inspecting schools in England under section 5 of the Education Act 2005, from January 2012

<http://www.ofsted.gov.uk/resources/evaluation-schedule-for-inspection-of-maintained-schools-and-academies-january-2012>



ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 „УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма “Развитие на човешките ресурси”2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Ръководството за оценяване предлага насоки за оценяване и описание на скалата за оценяване за ползване от инспекторите при оценяване на училища, които ще се прилагат от януари 2012 г., съгласно чл.5 от Закона за образованието от 2005 г.

Училищата, които са обект на този вид инспекции, са:

- Общински училища, училища към фондации и доброволчески организации
- Специални общински училища, училища към фондации и доброволчески организации
- Държавни и общински предучилищни институции
- Академии: ръководени от спонсори, преобразувани училища в академии, специални, свободни, университетски технологични колежи, професионални училища за 16–19 годишни (гимназии), студио училища
- Градски технологични колежи
- Градски колежи по изкуствата
- Някои специални училища, не получаващи държавно финансиране, по решение на Държавния секретар, съгласно чл.342 от Закона за образованието от 1996 г.

Age group: 0–19

Published: January 2012

Reference no: 090098



*ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 „УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма “Развитие на човешките ресурси”2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз*





ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 „УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма “Развитие на човешките ресурси”2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Съдържание

Въведение	5
Ключови компоненти на оценяване по време на училищна инспекция	5
Групи ученици	6
Постижения на учениците в училището	7
Критерии	7
Насоки за оценяване	8
Качество на преподаването в училище	14
Критерии	14
Насоки за оценяване	15
Поведение и безопасност на учениците в училище	19
Критерии	19
Насоки за оценяване	20
Качество на ръководството и управлението на училището	25
Критерии	25
Насоки за оценяване	25
Цялостна ефективност	30
Насоки за оценяване	30
Оценяване на качеството на пансион и общезития към училища	33
Оценка на услугите за гледане на деца (детски градини)	33



Въведение

- Настоящото ръководство определя оценяването, което инспекторите ще извършват от януари 2012 г. Схемата е разработена на основата на *Рамката за училищно инспектиране*¹, и по-специално Част В: Фокусът на училищната инспекция.
- Схемата определя критериите и скалата за оценяване, които да насочват инспекторите при преценката на качеството на образованието, предоставяно от проверяваното училище, и посочва основните видове данни, които те трябва да събират и анализират. Това ръководство не е изчерпателно и не замества експертната преценка на инспекторите.
- Оценъчната схема трябва да се тълкува в контекста на всяко училище, което се проверява. Инспекторите трябва да интерпретират оценъчната скала във връзка с възрастта на учениците, етапа и степента на образованието.
- Ръководството за оценяване трябва да се ползва заедно с документа *Провеждане на училищна инспекция*.²

Ключови компоненти на оценяване по време на училищна инспекция

- Инспекторите трябва да преценят качеството на образованието в училището - цялостната му ефективност, като вземат предвид четири ключови компонента:
 - Постижения на учениците в училището
 - Качество на преподаването в училището
 - Поведението и безопасността на учениците в училището
 - Качеството на ръководството и управлението на училището
- В докладите инспекторите трябва също да разгледат:
 - Духовното, моралното, социалното и културното развитие на учениците в училището
 - В каква степен предоставяно от училището обучение отговаря на нуждите на учениците, и по-специално на нуждите на ученици с увреждания и тези със специални образователни потребности.³

¹ *The framework for school inspection* (090019), Ofsted, 2012; www.ofsted.gov.uk/resources/090019.

² *Conducting school inspections* (090097), Ofsted, 2012; www.ofsted.gov.uk/resources/090097.



- Инспекторите трябва да претеглят и оценят данните във всеки от тези аспекти по съответните скали, като изключителни, добри, задоволителни или незадоволителни, преди да направят заключителна преценка.
- В процеса на вземане на решение, инспекторите трябва да обмислят, коя степен на оценка най-добре описва съответните данни. Когато данните показват, че някой от показателите не е изпълнен, тогава този компонент трябва да бъде оценен като незадоволителен.

Групи ученици

- Инспекцията преди всичко оценява ползите за отделните ученици от училището. Важно е да се провери как училището отговаря на индивидуалните нужди, чрез наблюдение колко добре училището подпомага напредъка и развитието на потенциала на всички ученици, и особено на онези, чиито нужди, положение, способности или обстоятелства изискват специален подход и обучение, и, в някои случаи, допълнителна подкрепа. В зависимост от вида училище, може да става въпрос за:
 - Ученици с увреждания, съгласно Закона за равенство от 2010, и ученици със специални образователни потребности
 - момчета
 - момичета
 - ученици, чието входно ниво може да бъде по-различно от общото
 - ученици с по-големи или по-малки академични способности
 - ученици, за които английският е допълнителен (*не роден – б.пр.*) език
 - ученици от етнически малцинства
 - деца на цигани, роми, мигранти (*sic! – б.пр.*)
 - деца без родители (на отглеждане)
 - ученици, отговарящи на изискванията за безплатно хранене в училище
 - деца с различна сексуална ориентация
 - транссексуални
 - млади родители

³ По смисъла на Закона за равенството от 2010



- ученици от семейства с ниски доходи
- други уязвими групи.

Постижения на учениците в училището

Този раздел разглежда академичните постижения. Постиженията са свързани с отчитане на резултатите и скоростта на напредъка на учениците, заедно с качеството на обучението и напредъка на различните групи ученици, особено ученици с увреждания и учениците със специални образователни потребности.

При оценяването на постиженията инспекторите трябва да имат предвид:

- Постиженията на учениците спрямо националните стандарти и в сравнение с другите училища, въз основа на данните от последните три години, като се отбелязват специално данните за постижения значително над⁴ или под средните национални стойности, както и постиженията на учениците към момента на проверката
- Напредъкът на учениците през последните три години, който се вижда от индекса на добавената стойност за цялото училище и за отделните групи ученици, заедно с очакваните темпове на напредък
- Актуалното състояние на учене и напредък на учениците на базата на текущата проверка

Критерии

При оценка на постиженията на учениците инспекторът **е длъжен** да разгледа:

- Стандартите, постигнати от учениците към момента на завършването, включително стандартите в областта на четенето, писането и математиката, и, за основните училища, постиженията на учениците в четенето в края на началната степен и при напускането на училище
- Как се справят учениците с ученето, какво е качеството на тяхната работа по учебните дисциплини и прогреса им от момента на постъпване в училището
- Какво е развитието у учениците на определени умения, включващи четене, писане, комуникативни умения, математически умения, и колко добре те ги прилагат в различните учебни предмети

⁴ Термините ‘значимо’ и ‘значително’ са свързани със статистическата значимост, отразена в системата RAISEonline.



- Как се напредват учениците с увреждания и със СОП
- Намаляват ли разликите в представянето на различните групи ученици в училището и в сравнение със средното национално ниво
- Какъв е напредъкът на учениците в сравнение с началното им ниво.

Насоки за оценяване

Инспекторите ще разгледат данните за напредъка и резултатите на учениците през последните години, както и актуалното състояние на обучението, прогреса и резултатите на учениците в момента на проверката. Инспекторите трябва да имат предвид:

- Някои деца със СОП нямат причини да се представят по-слабо от техните връстници, но при други групи от тях познавателните способности са нарушени и те не могат да постигнат много високи резултати. Постиженията на тези деца се оценяват въз основа на тяхното входно ниво и на мерките, предложени от училището, и не се сравняват с националните критерии.
- За тези училища, в които се обучават изпреварващо 3-4-годишни деца, преди това да е въведено на национално ниво, преценките се основават на оценката на обучението и напредъка на децата с отчитане на тяхната възраст и в сравнение с първоначалното им ниво.

Инспекторите ще отчитат също:

- Събраните данни по време на проверката относно обучението и напредъка на различни групи ученици, включително отглежданите без родители, деца с увреждания и със СОП, получени от:
 - Наблюдение на уроци и други учебни дейности и разговори с персонала и ръководството на училището
 - Проверка на ученически работи с цел оценка на постигането на стандартите, напредъка и качеството на обучението в училището в момента на проверката
 - Обсъждане с учениците на тяхната работа
 - Въпросници за родители, ученици и преподаватели
 - Проучване на отделни казуси с ученици

А също, в началните и основните училища:



- Слушане на четенето на учениците и проверка на техния напредък и достигане на стандарта,⁵ като се обръща специално внимание на децата с по-слаби постижения
- Достигането на стандартите за четене за 6-годишни ученици на базата на данни от последния логопедичен преглед и последващи действия, предприети от училището
- Стандартите, достигнати от всички ученици на националния тест, както и резултати от изпитвания и тестове, направени от учителите, на фона на националните критерии, за последните три години, с използването на набор от показатели, включващи при необходимост:
 - Делът на учениците, постигнали даден стандарт
 - Таванът на постигнатите средни стойности
 - Средния успех
 - Процент на ученици, преминали и завършили определени нива
 - Постижения под средното национално равнище

Инспекторите трябва да имат предвид:

- Там, където по-голямата част от показателите на постиженията в системата RAISEonline са 'sig +', тези постижения могат да се разглеждат като постижения над средно ниво
- Там, където където по-голямата част от показателите на постиженията не се различават съществено от средното ниво, постиженията могат да се оценяват като добри
- Там, където където по-голямата част от показателите на постиженията в системата RAISEonline са 'sig -', те могат да се оценяват като ниски
- В случаи, когато необходимите данни не са налични, и/или размерът на групите не е достатъчен за получаване на представителни резултати, както е в малките училища, или когато програмите на обучение са специални и не могат да се съпоставят с националното ниво, инспекторите трябва да използват всички достъпни данни, за да преценят дали нивото на постиженията е над средното, на средното или ниско.
- Степента на прогрес на всички ученици през последните 3 учебни години, видима в системата RAISEonline, и, ако е приложимо, резултатите от външното оценяване в 6-ти клас заедно с вътрешноучилищните резултати, които да оценят чрез набор от показатели, включително:

⁵ Очакваното ниво на развитие в предучилищната степен, началната и основната степен.



- индекса на добавената стойност
- степени на напредък спрямо националните прагове
- където е приложимо, ниво на напредък в професионалната квалификация
- достигането на стандартите и напредъка на различните групи ученици в сравнение с достигането на стандартите и напредъка на учениците на национално равнище
- достигането на стандартите и напредъка на различните групи ученици,⁶ в сравнение с другите групи в рамките на училището
- напредъка на учениците с увреждания и със СОП в сравнение с националното ниво, ако е приложимо
- Представянето на училището в сравнение с базовия стандарт⁷
- Използването на National Curriculum Level 1, включително анализа на данни на национално ниво
- Оценките на органа за контрол на предучилищното образование (Early Years Foundation Stage)
- Всички данни за добри постижения и напредък, предоставени от училището, както и информацията от външни организации
- Всички данни за напредък в миналото, събрани от училището, включително за достигнати от учениците високи цели, включително такива в областта на четенето
- Училищната оценка за постиженията и напредъка на:
 - Всички ученици и групи ученици
 - Ученици, които са получили специална намеса или допълнителна подкрепа
 - Всички ученици, които се обучават изцяло или частично извън училището
 - Всички ученици, които са се преместили в училището във време, различно от стандартното време за записване

⁶ Виж стр.5 за дефинициите на групите.

⁷Базовите стандарти се отнасят до очакваните нива на представяне, определени от правителството във връзка с достигане на образователните степени 2 и 4, и дела на учениците, надвишаващи националното ниво на напредък по английски език и математика в тези образователни степени.



Описания на оценките⁸: постижения на учениците в училището

<p>Изключително Outstanding (1)</p>	<p>Почти всички ученици, включително тези с увреждания и със СОП (където е приложимо), показват бърз и устойчив напредък в повечето учебни предмети във времето от изходната точка. Те се обучават изключително добре, придобиват знания бързо и в дълбочина, бързо развиват знанията и уменията си в широк кръг различни учебни предмети. Те развиват и прилагат ефективно широка гама от умения, включително четене, писане, комуникативни умения, математически умения във всички учебни предмети, което гарантира, че те са добре подготвени за следващата образователна степен, професионална подготовка или заетост. Постигнатото ниво от повечето групи ученици е сравнимо със средното национално ниво, като голяма част от учениците са над него. Ако по изключение има групи ученици с постижения под средното ниво, то тези пропуски много бързо се преодоляват.</p>
<p>Добро Good (2)</p>	<p>Учениците демонстрират добър напредък спрямо началното си ниво в сравнение с общото национално ниво на напредък. Различните групи ученици, включително тези с увреждания и със СОП, също показват добър напредък в сравнение със същите групи на национално ниво. Резултатите надхвърлят минималните стандарти. Учениците придобиват знания бързо и са сигурни в знанията си в различните предмети. Те развиват и прилагат добре набор от умения, включително умения за четене и писане, комуникативни и математически умения, във всички учебни предмети, което гарантира, че те са добре подготвени за следваща степен на образование, професионална квалификация или заетост. Постигнатите от повечето ученици стандарти са най-малко на средното национално ниво. Ако по изключение в някоя област, включително уменията за четене, се допускат постижения под средното ниво, то пропуските се преодоляват по-бързо от средното време за наваксване.</p>

⁸ Описанията на оценките не се използват като „чек лист“, но трябва да се прилага подходът ‘най-добро напасване’.



<p>Задоволително Satisfactory (3)</p>	<p>Учениците напредват спрямо началното си ниво най-малко с темпото на средното национално ниво. Различните групи ученици, включително тези с увреждания и със СОП, също напредват с темпо, сравнимо със средното национално ниво. Училището се представя на нивото на базовите изисквания. Учениците като цяло показват добри резултати, без съществени слабости. Като резултат, те придобиват знания, разбиране и умения, включително за четене и писане, комуникативни и математически умения, които осигуряват адекватна подготовка за следваща образователна степен, професионално обучение или заетост. Постигнатите от повечето ученици стандарти са по-скоро близки до средното национално ниво. Изоставането на отделни групи ученици като цяло се преодолява. Когато поради изключителни обстоятелства се допуска изоставане в някоя област, това изоставане се преодолява за продължителен период.</p>
<p>Незадоволително Inadequate (4)</p>	<p>Постиженията на учениците са недостатъчни, ако някое от следните е приложимо:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Обучението на учениците и цялостният им напредък, или обучението и напредъка на определени групи ученици, с отчитане на началното им ниво, са значително по-слаби от средното национално ниво.■ Обучението и напредъка по някой от ключовите учебни предмети или в някой ключов етап на обучение, включително 6-ти клас, не е успешно.■ Обучението, качеството на работата и напредъка на учениците с увреждания и тези със СОП не са успешни.■ Комуникативните умения, както и уменията за четене и математическите умения на учениците като цяло или на определени групи, не са достатъчни за следващия етап на обучение или квалификация.■ Постиженията на учениците са относително слаби, не показват добро ниво, подобренията са нетрайни и непоследователни, или липсват.■ Постиженията, обучението и напредъкът на учениците като цяло силно се различават от средното национално ниво, и няма признаци за преодоляването на тези различия, или различията се задълбочават.



ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 „УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма “Развитие на човешките ресурси”2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз



	<ul style="list-style-type: none">■ Постиженията, обучението и напредъкът на отделни групи ученици в рамките на училището силно се различават, и няма признаци за преодоляването на тези различия, или различията се задълбочават.
--	--



Качество на преподаването в училище

Най-важната роля на преподаването е да насърчава ученето, така че постиженията на учениците да се подобряват. Важно е също така насърчаването на тяхното духовно, морално, социално и културно развитие. Преподаването трябва да се разбира като планиране и реализиране на учебни дейности по всички учебни предмети, както и проверка, оценка и обратна връзка. То включва дейности в и извън класната стая, както и подкрепа и специални интервенции.

При преценяването на качеството на преподаването трябва да се вземат предвид данните за обучението и напредъка на учениците.

Критерии

При оценяване на качеството на преподаването инспекторите **са длъжни** да разгледат:

- доколко очакванията на учителите, отразени в техните планове, включително учебния план, са достатъчно високи, за да надграждат и разширяват знанията, уменията и разбиранията на всички ученици чрез съчетание от уроци и извънкласни дейности
- доколко преподаването позволява на учениците да развият и подобрят своите умения по четене, писане, комуникативни и математически умения
- доколко учителите успяват чрез използване на добри стратегии, включително поставяне на предизвикателни задачи, отговарящи на нуждите на обучението, успешно да ангажират всички ученици в учебния процес
- доколко учениците разбират как да подобрят обучението си в резултат на постоянна, подробна и точна обратна връзка от учителите, след като получат оценка
- доколко въпросите и дискусиите, използвани от учителя, насърчават ученето
- дали темпото и дълбочината на обучение, които задава учителят, са в резултат на мониторинг от страна на учителя върху учебния процес и обратна връзка от учениците
- доколко учителят ентусиазира, ангажира и мотивира учениците да учат и насърчава тяхното любопитство и желание за учене
- колко добре учителят използва своята експертност, включително знанията по предмета, за да развива знанията, уменията и разбирането на учениците в целия спектър учебни предмети и области на познанието



- доколко учителят дава възможности на учениците да развиват умения за самообучение, когато е приложимо, включително чрез домашни задачи, насочени към развитие на тези умения
- качеството на преподаване и другата подкрепа, насочена към ученици с различни способности и потребности, включително тези с увреждания и със СОП, така че тяхното обучение да се подобрява.

Насоки за оценяване

Основните данни се набират чрез преки наблюдения на инспекторите на преподаването и ученето, и обсъждането на видяното с учители, други възрастни и ученици. Преките наблюдения следва да бъдат допълнени с други данни, за да може инспекторът да оцени въздействието, което преподаването оказва върху обучението на учениците. Такива допълнителни данни са:

- наблюдения на някои уроци заедно с представители на ръководството на училището преди обсъждането им с учителя, който е бил наблюдаван
- обсъждане с учениците на тяхната работа и техните впечатления от преподаването и ученето за по-дълъг период
- обсъждане на преподаването и ученето с педагогическия екип
- вземане предвид на мнения на ученици, родители, настойници, педагози
- вземане предвид на самооценката на училището по отношение на качеството на преподаването и влиянието му върху обучението
- проверка на стандартни ученически работи, с отбелязване:
 - колко добре и често проверката и оценката се използват за подпомагане на учениците да подобрят обучението си
 - нивото на трудност.



Описания на оценките ⁹: качество на преподаването в училището¹⁰

<p>Изключително Outstanding (1)</p>	<p>В по-голямата си част обучението във всички ключови елементи и учебни предмети е изключително и никога по-слабо от добро. В резултат на това почти всички ученици показват бърз и устойчив напредък. Всички учители имат постоянни високи очаквания към всички ученици. Въз основа на отлични знания по предмета, учителите планират умело и поставят предизвикателни задачи, базирани на систематична и точна оценка на предходните умения, знания и разбиране на учениците. Те използват добре преценени и често творчески стратегии за преподаване, които заедно с фокусирана и навременна подкрепа и намеса, точно отговарят на индивидуалните нужди. По този начин учениците изключително добре усвояват цялата учебна програма. Преподаването на четене, писане, комуникативни учения и математика е много ефективно. Учителите и другите възрастни създават високо ниво на ентузиазъм за участие и ангажираност в ученето. Преподаването насърчава учениците към високо ниво на гъвкавост, увереност и независимост при справяне с предизвикателства. Учителите системно и ефективно проверяват дали учениците разбират учебния материал, предвиждат къде ще е необходима тяхната намеса и извършват необходимите действия, за да въздействат върху качеството на учебния процес. Времето се използва много добре и всяка възможност се използва за развитие на важни умения, включително за прилагане на граматическите и математически умения в други области. Подходящи и редовни домашни задачи допринасят много добре за обучението на учениците. Проверките и конструктивната обратна връзка от учителя и от други ученици са чести и с постоянно високо качество, което води до високи нива на ангажираност и интерес.</p>
--	---

⁹ Описанията на оценките не се използват като „чек лист“, но трябва да се прилага подходът ‘най-добро напасване’.

¹⁰ Тези описания на оценка описват качеството на преподаване в училището като цяло, като се вземат предвид данни за по-дълъг период. Те не са предназначени за използване при оценка на отделни уроци.



<p>Добро Good (2)</p>	<p>Резултатите от преподаването са предимно добри, с примери за изключително добри постижения, повечето ученици и групи от ученици, включително тези с увреждания и със СОП, се развиват добре във времето. Учителите имат високи очаквания към всички ученици. Учителите по повечето предмети използват добре своите знания по предмета и точно преценяват нивото на умения, знания и разбираня на учениците, за да планират ефективни и предизвикателни задачи. Те използват ефективни стратегии за преподаване, заедно с подходяща целева подкрепа и намеса, отговаряща на индивидуалните нужди на повечето ученици, така че те да се справят с учебната програма. Преподаването на четене, писане, комуникативни умения и математика са много ефективни. Учителите и другите възрастни ентусиазират и мотивират повечето ученици за участие. Преподаването като цяло насърчава гъвкавостта, увереността и независимостта при справяне с предизвикателства. Учителите редовно изслушват, внимателно наблюдават и умело задават въпроси на различни групи ученици по време на обучението, с цел да променят задачите и обясненията, за да се подобрява обучението. Преподаването последователно задълбочава знанията и разбирането на учениците, и им позволява да развият набор от умения, включително комуникативни, за четене и писане, математически, в цялата учебна програма. Подходящи и редовни домашни задачи допринасят добре за обучението на учениците. Учителите редовно оценяват напредъка на учениците и обсъждат оценките с тях, за да знаят учениците колко добре са се справили и какво трябва да направят, за да се справят по-добре.</p>
--	--



<p>Задоволително Satisfactory (3)</p>	<p>Резултатите от обучението на повечето ученици и групи ученици, обучаващи се в момента в училището, показват напредък, близък до средното национално ниво на ученици с подобно начално равнище. Като цяло нивото на преподаване е добро и не се наблюдават сериозни недостатъци в преподаването на дадени учебни предмети, преподаването на дадени класове или групи ученици. Очакванията на учителите позволяват на повечето ученици да работят усилено и да демонстрират добри постижения, а също така ги насърчават да напредват. Често се отделя внимание на грижливото оценяване на обучението на учениците, но то не винаги се извършва достатъчно прецизно, поради което понякога може да доведе до някои ненужни повторения на работата на учениците и до планиране и поставяне на задачи, които не представляват достатъчно предизвикателство. Учителите наблюдават учениците в процеса на обучение, отбелязват основните грешки и коригират работата си, за да подобрят обучението. Тези промени в повечето случаи са успешни, но понякога не са навременни или не са релевантни и това води до забавянето на обучението на някои ученици. Стратегиите на преподаване като цяло гарантират съобразяване с индивидуалните нужди на учениците. Учителите се грижат да предлагат допълнителна подкрепа и да дават подходящи домашни работи, което допринася сравнително добре за качеството на обучението на учениците, включително на тези с увреждания и със СОП. Учениците биват информирани и за това как да подобрят нивото си чрез проверка и диалог с възрастните, който обикновено е навременен и насърчаващ. Този подход гарантира, че повечето ученици имат желание да работят усилено и да успяват. В преподаването на комуникативните умения, уменията за четене и писане, както и математическите умения може да има известна непоследователност в рамките на учебния план.</p>
--	---



<p>Незадоволително Inadequate (4)</p>	<p>Преподаването е вероятно да бъде незадоволително, ако е някое от следните е приложимо:</p> <ul style="list-style-type: none">■ В резултат на слабо преподаване в течение на определен период от време учениците или отделни групи ученици в момента показват незадоволителен напредък.■ Учителите нямат достатъчно високи очаквания и не успяват в течение на определен период от време да стимулират, ентузиазират, ангажират и мотивират определени групи от ученици, включително тези с увреждания и със СОП.■ Учениците не могат да общуват, четат, пишат или използват математически умения както би трябвало.■ Учебните дейности не отговарят в достатъчна степен на нуждите на учениците и те не напредват достатъчно.
--	---

Поведение и безопасност на учениците в училище

Критерии

При оценяване на поведението и безопасността на учениците в училище, инспекторът **е длъжен** да разгледа:

- Нагласите на учениците за учене и поведението им в часовете и около училището
- Поведението на учениците спрямо, и зачитането на други младежи и възрастни, например, липса на психически и физически тормоз, включително кибертормоз, тормоз на базата на предразсъдъци, свързани със специални образователни потребности, сексуална ориентация, пол, раса, религия и убеждения, смяна на пола или увреждания¹¹
- Колко добре учителите управляват поведението и очакванията на учениците, за да се гарантира, че всички ученици имат равен и справедлив шанс да се развиват и учат в атмосфера на уважение и достойнство
- Способността на учениците да оценяват и управляват риска по подходящ начин и да предпазват себе си
- Посещаемостта на часовете и точността на учениците

¹¹ Както е дефинирано в Закона за равенството 2010.



- Доколкото училището осигурява системно и последователно управление на поведението.

Насоки за оценяване

Събраните данни могат да послужат също и при оценяването от инспекторите на насърчаването на духовното, моралното, социално и културно развитие в училището.

Преценката за поведението и безопасността **не бива** да се прави единствено въз основа на това, което се наблюдава по време на инспекцията. Инспекторите са длъжни да вземат под внимание редица данни, по които може да се съди за поведението и безопасността в рамките на продължителен период от време, и трябва да разгледат:

- Видовете, степента и моделите на тормоз и ефективността на училището при превенцията и справянето с всички видове психически и физически тормоз, включително кибертормоз и тормоз на основата на предразсъдъци, свързани със специалните образователни потребности, сексуална ориентация, пол, раса, религия и убеждения, смяна на пола или увреждания
- Възгледите, изразени от учениците и от различни групи ученици, относно поведението и безопасността, уважението и учтивостта към другите, както и техните виждания за тормоза, расизма, хомофобията и други видове дискриминация
- Възгледите на родителите и настойниците, персонала, ръководството и т.н.
- До каква степен учениците са способни да разберат и да отговорят на рискове, например рискове, свързани с екстремизъм, нови технологии, злоупотреба с вещества, оръжие, банди, взаимоотношения (включително сексуални отношения), вода, огън, пътища и железопътни линии
- отношението на учениците към ученето и тяхното поведение в различни учебни групи, нагласите и отношението им към персонала, включително към персонала по поддръжката и администрацията, както и към новите и неопитни служители
- училищният анализ и отговор на поведението на учениците за по-дълъг период, например, описания на инциденти, жалби, изключвания от училище, награди и наказания
- уважението и учтивостта на учениците между тях и към възрастните, грижата им за училищното имущество, проличаваща от поведението им



- въздействието на училищната стратегия за подобряването на поведението и посещаемостта, включително използването на награди и наказания, работа с родителите и настойниците, последствията от направени отсъствия
- проценти и причини за перманентни и временни изключения (отстранявания), включително такива за ученици от различни групи, и действията на училището за проследяване и подкрепа на отстранените ученици
- типичното поведение на учениците, които не са на училище по време на инспекцията
- мерки на училището спрямо ученици, които демонстрират агресивно поведение
- броят на отпадналите ученици през последната година в резултат на фактори, свързани с поведение, безопасност и отсъствия
- нива на трайни отсъствия и на посещаемост¹² за различните групи, с използването на данните от системата RAISEonline и собствени данни на училището; инспекторите следва да имат предвид, че броят на отсъствията сам по себе си не е решаващ фактор за оценката на поведението
- точността на учениците за по-дълъг период по отношение на навременното идване на училище и влизането в час
- поведението и посещаемостта на учениците, които се обучават изцяло или частично извън училището
- проучвания и оценка на опит от конкретни случаи с лица и групи, включително тези с увреждания, със СОП, деца без родители и такива с психично-здравни нужди.

Описания на оценките¹³: поведение и безопасност на учениците в училище

<p>Изключително Outstanding (1)</p>	<p>Родителите, настойниците, персоналът и учениците са настроени много позитивно по отношение на поведението и безопасността. Учениците имат изключителен принос за създаването на безопасна и позитивна среда за учене. Те полагат всички усилия, за да могат всички да учат и да се развиват в атмосфера на уважение и достойнство.</p>
--	---

¹² Посещаемостта не е задължителна в държавните детски градини.

¹³ Описанията на оценките не се използват като „чек лист“, но трябва да се прилага подходът „най-добро напасване“.



	<p>Учениците показват много високо ниво на ангажираност, учтивост, съвместна работа и сътрудничество по време на уроците и извън тях. Те имат отлично, ентузиазизирано отношение към ученето, което позволява непрекъснатост на учебния процес. Учениците не закъсняват за училище и за часовете. Те имат високи умения за управление на собственото си поведение в класната стая и в социалната среда, подкрепени от системни, последователно прилагани подходи за управление на поведението. Те са много спокойни, подредени и внимателни, когато се намират около училището. Наблюдава се отлично подобрене на поведението в по-дълъг период от време при всички лица и групи със специфични поведенчески проблеми. Случаите на тормоз, например, кибертормоз и тормоз на основата на предразсъдъци, свързани със специалните образователни потребности, сексуална ориентация, пол, раса, религия и убеждения, смяна на пола или увреждания, са изключително редки. Учениците са напълно наясно с различните форми на тормоз и активно се стремят да предотвратят тяхната поява. В училището има активен и ефективен подход за идентифициране и справяне с тормоза. Всички групи ученици се чувстват в безопасност в училище по всяко време. Те ясно разбират какви ситуации представляват опасност и са наясно как могат да предпазват себе си и другите. Вероятно е посещаемостта за всички групи ученици да е над средното ниво или да показва устойчиво подобрене за по-дълъг период.¹⁴</p>
<p>Добро Good (2)</p>	<p>Има известни обосновани опасения във връзка с поведението и безопасността, изразени от родители, настойници, персонала и учениците. Учениците обикновено са внимателни, почтителни и учтиви с персонала и помежду си и като цяло спазват изискванията на училището, с което допринасят положително за изграждането на добре подредено, безопасно училище. По-голямата част от учениците са точни при идването на училище и влизането в часовете. В часовете учениците демонстрират положително отношение към учителите, ученето и помежду си. Доброто ниво на ангажираност позволява уроците да протичат</p>

¹⁴ За специалните училища и звената за временно настаняване посещаемостта би трябвало да бъде най-малко 90%. Това важи за всички институции от този тип, с изключение на тези, в които повечето ученици имат медицински диагнози и състоянието им не позволява пълен курс на обучение.



	<p>гладко, прекъсванията са по изключение. Учениците, включително тези с поведенчески проблеми, реагират много добре на училищната стратегия за управление и подобряване на поведението, която се прилага последователно. Рядко се случват сериозни инциденти. В поведението на лицата и групите със специални нужди се наблюдава подобрение в течение на времето. Случаите на тормоз, като например, кибертормоз и тормоз на базата на предразсъдъци, свързани със специални образователни потребности, сексуална ориентация, пол, раса, религия и убеждения, смяна на пола или увреждания, са рядкост. Учениците са добре информирани за различните форми на тормоз и предприемат активни стъпки за тяхното предотвратяване. Училището бързо и успешно взема мерки във връзка с възникнали инциденти, свързани с тормоз, и по този начин печели пълното доверие на ученици, родители и настойници. Учениците се чувстват в безопасност в училището. Те разбират ясно кои ситуации представляват опасност и как да се предпазват. Учениците се отнасят отговорно към посещението на училището и посещаемостта е над средното ниво за повечето групи ученици, или показва трайна тенденция към подобрение във времето.</p>
<p>Задоволително Satisfactory (3)</p>	<p>Родителите, настойниците и учениците като цяло оценяват позитивно поведението, като същевременно се повдигат определени проблеми. Поведението и ангажираността на учениците, включително точността им при идването в училище и влизането в часовете, допринася за безопасността и реда в училище. В часовете учениците реагират бързо на указанията на учителите и работят в сътрудничество помежду си. Сериозни прекъсвания на учебния процес са необичайни. Училищните процедури за управление на поведението са ясни и обичайно се прилагат, но съществуват известни несъответствия и поява на някои нарушения на ниско ниво. Тези проблеми обаче не са характерни за всеки предмет, клас или група, или етап на обучение. Учениците, включително тези с идентифицирани поведенчески проблеми, са добре запознати с училищната стратегия за управление и подобряване на управлението на поведението; те полагат усилия да се опитват да отговарят на изискванията и в по-продължителен план се наблюдава подобрение на поведението при отделните лица и групи ученици, включително тези със специални нужди. Случаите на тормоз, като например, кибертормоз и тормоз на базата</p>



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 „УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма “Развитие на човешките ресурси” 2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд



	<p>на предразсъдъци, свързани със специални образователни потребности, сексуална ориентация, пол, раса, религия и убеждения, смяна на пола или увреждания, са редки и учениците са наясно с различните форми на тормоз и важността на превенцията. Училището като цяло се занимава бързо и ефективно с възникващи инциденти, което съдейства за повишаване на доверието към него на учениците, родителите и настойниците. Учениците се чувстват в безопасност в училище. Те знаят за основните рискове, с които могат да се сблъскат, и разбират как тези рискове могат да заплашват тяхната безопасност и безопасността на другите. Посещаемостта вероятно е най-малко на средното ниво, но ако в момента тя е под средното ниво като цяло или за определени групи ученици, тя ще се подобрява с течение на времето.</p>
<p>Незадоволително Inadequate (4)</p>	<p>Поведението и безопасността вероятно са незадоволителни, ако едно от следните е приложимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Родители, настойници, ученици или учители изказват сериозни и/или сериозно обосновани опасения относно поведение, за което не се вземат мерки. ■ Слабата ангажираност на учениците и постоянните смущения на учебния процес довеждат до намаляване на ученето и нарушаване на учебната среда повече от допустимото. ■ Значителна част от учениците демонстрират липса на уважение и нетърпимост един към друг и към персонала, липса на самодисциплина, както и лошо поведение около училището. ■ Случаите на общ тормоз или специфични прояви на тормоз, като например кибертормоз или тормоз на базата на предразсъдъци, свързани със специални образователни потребности, сексуална ориентация, пол, раса, религия и убеждения, смяна на пола или увреждания, са чести, или учениците нямат доверие в способността на училището да се справи успешно с тормоза. ■ Учениците или специфични групи ученици не се чувстват в безопасност в училището. ■ Посещаемостта е относително ниска за всички ученици или за определени групи ученици и има малко или никакви признаци на подобрение.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 „УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма “Развитие на човешките ресурси” 2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз



--	--

Качество на ръководството и управлението на училището

Критерии

При оценяване на качеството на ръководството и управлението на всички нива, включително, ако е приложимо, на училищния борд, инспекторите **са длъжни** да разгледат, дали ръководството:

- демонстрира амбициозна визия за училището и високи очаквания за това, което може да постигне всеки ученик и учител, дали поставя високи стандарти за качеството и дейността
- работи за подобряването на преподаването и ученето, както и за подобряването на поведението на учениците
- осигурява широк и балансиран учебен план, който: отговаря на нуждите на всички ученици; дава възможност на всички ученици да развият своя потенциал и да постигнат напредък в обучението си;
- насърчава доброто поведение и безопасността, както и духовното, моралното, социално и културно развитие
- оценява силните и слаби страни на училището и използва заключенията си за насърчаване на подобряването
- подобрява училището и развива капацитета му за устойчиво подобрене, като развива лидерския потенциал и професионализма на всички служители
- ангажира родителите и настойниците за подкрепа на постиженията на учениците, тяхното поведение и безопасност, тяхното духовното, моралното, социално и културно развитие
- гарантира безопасността на всички ученици

Насоки за оценяване

Инспекторите трябва да се фокусират върху това доколко ефективно ръководството и управлението на всички нива дава възможност на учениците да



преодоляват специфичните проблеми в ученето и насърчава подобриенето при всички ученици и групи ученици. Това трябва да включва:

- колко безкомпромисно ръководителите, мениджърите и управляващия борд преследват визията за високи постижения, например чрез:
 - строго прилагане на целенасочени планове за подобряване
 - последователно прилагане на политики и процедури
 - в каква степен персоналът, учениците, родителите и настойниците са ангажирани и допринасят за реализирането на визиите и амбициите на ръководството
 - стриктен мониторинг и оценяване на работата на училището, осигуряващи разбирането за индивидуалните умения и качества на учениците и персонала, и вземащи предвид мненията на родители, възпитатели и други заинтересовани страни
- ефективни стратегии за подобряване на преподаването, включително преподаването на четене и възпитателната работа:
 - търсене и прилагане на най-добри практики
 - мониторинг на качеството на преподаване и учене и действия на базата на получените констатации
 - развитие на персонала чрез диалог, консултиране, обучение, наставничество и подкрепа
 - провеждане на последователна програма за професионално развитие
 - развитие на учебния план
 - тренинги, включително например за закрила на детето
 - използване на подходящи процедури за справяне с незадоволителни резултати
- гаранции, че учебният план:
 - е широк и балансиран и отговаря на нуждите, способностите и интересите на учениците, така че да насърчава стремежа към високи постижения, доброто поведение, както и духовното, моралното, социално и културно развитие
 - насърчава успешния напредък на учениците към следваща степен на образование, квалификация или заетост
 - в 4-тата степен на обучение е базиран на академични курсове и е допълнен, когато е уместно, с подходящи професионални курсове



- стратегии и процедури, включително подходящо ориентиране, за подпомагане на учениците в подготовката им за живот в модерна демократична Великобритания и глобалното общество
- управление на дейността, включително преодоляване на областите с незадоволителни резултати, особено слабостите в качеството на преподаването и в учебния план
- идентифициране и подпомагане на ученици с увреждания, със СОП и други значими недостатъци, за да могат те максимално да напредват
- ефективна работа на управителния орган, който действа с доброжелателна критичност и прави така, че всички ръководители да имат предвид всички аспекти на работата на училището
- насърчаване на доверието и ангажираността на родителите и настойниците по отношение на обучението на децата им и развитието на доброто поведение
- работа в партньорство с други училища, външни институции, местната общност, включително бизнеса, за подобряване на училището, допълване на учебната програма и увеличаване на броя и качеството на възможностите за обучение на учениците
- управление на мерките за безопасност, за гарантиране на безопасността на всички ученици, включително идентифициране на ученици в нужда или в риск, например:
 - поддържане на база данни и подходяща система от мерки за закрила на децата
 - строго отношение към отсъствията
 - доколко добрите практики за безопасност и културата на безопасност се насърчават чрез учебния план

Описания на оценките ¹⁵: качество на управлението и ръководството на училището

<p>Изключително Outstanding (1)</p>	<p>Стремежът към високи постижения във всички училищни дейности се демонстрира чрез безкомпромисно и успешно движение към много добри постижения, или поддържане на високи нива на постиженията при всички ученици, включително при тези с увреждания и със СОП, в</p>
--	--

¹⁵ Описанията на оценките не се използват като „чек лист“, но трябва да се прилага подходът „най-добро напасване“.



Европейски съюз

ПРОЕКТ BG051PO001-3.2.05 „УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ
НА СИСТЕМАТА ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на Оперативна
програма “Развитие на човешките ресурси”2007-2013,
съфинансирани от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски социален фонд



	<p>продължителен период от време. Всички ръководители и мениджъри, включително училищният борд, имат високи амбиции за училището и служат за пример. Те основават своята дейност на дълбоко и точно познаване и разбиране на работата на училището и на уменията и качествата на учениците и учителите. Ръководството работи целенасочено за подобряването на преподаването и ученето, резултатите от които вероятно са изключителни или поне много добри. Училищният учебен план: предлага много позитивни, запомнящи се преживявания и богати възможности за висококачествено обучение; оказва много позитивно въздействие върху поведението и безопасността на всички ученици; допринася много добре за постиженията на учениците и за тяхното духовно, морално, социално и културно развитие. Училището има много успешна стратегия за ангажиране на родителите и настойниците в полза на учениците, включително на тези, които традиционно са трудно намиращи за работа с училището. Училищните процедури за безопасност отговарят на законовите изисквания и не дават повод за безпокойство.</p>
<p>Добро Good (2)</p>	<p>Ръководителите на училището, включително борда на училището, последователно комуникират високи очаквания и амбиции. Те следват добрите практики и очевидно работят за наблюдението, подобряването и подкрепата на преподаването, насърчаване на ентузиазма на персонала и насочване на усилията и уменията на училищния екип за постигане на добър ефект. В резултат на това, преподаването се подобрява и е в по-голямата си част на добро ниво и в по-малка степен на задоволително. Планирането на дейността се основава на точна самооценка, за да се преодоляват слабостите и съгласувано и ефективно. В резултат на това постиженията са подобрени или затвърдени спрямо предходното равнище. Учебният план на училището предлага добре организирани, творчески и ефективни възможности за учене за всички групи ученици, включително тези с увреждания и СОП, насърчава положителното поведение и безопасността, и предоставя възможности за богати преживявания, които допринасят за постиженията на учениците и за тяхното духовно, морално, социално и културно развитие. Училището по принцип добре работи с родителите и настойниците, включително с тези, с които традиционно трудно се поддържа контакт, в полза на учениците. Училищните процедури за безопасност отговарят</p>



<p>Задоволително Satisfactory (3)</p>	<p>на законовите изисквания и не дават повод за безпокойство.</p> <p>Директорът и другите членове на ръководството, включително училищният борд, прилагат съгласуван подход за подобряване на училището. Планирани действия от страна на ръководството са довели до подобряване на качеството на преподаване, така че много малка част от него е незадоволително. Повечето, но не всички служители и ученици са ангажирани с направлението на развитие и амбициите на ръководството. Устойчивата тенденция за подобрение на постиженията, поведението и безопасността доказва капацитет за подобряване, въпреки че са налице някои съществени слабости. Основните системи са достатъчно добре изградени, така че училището да може да върви напред и това да не зависи само от един или двама ръководители. Учебният план като цяло е съобразен с нуждите на учениците, техните интереси и желания, и осигурява подходяща подготовка за следващия етап от живота им, независимо от началното им ниво. Училището като цяло работи добре с родителите и настойниците, включително с тези, с които традиционно трудно се поддържа контакт. Училищните процедури за безопасност отговарят на законовите изисквания и не дават повод за безпокойство.</p>
<p>Незадоволително Inadequate (4)</p>	<p>Ръководството и управлението е вероятно да са незадоволителни, ако някое от следните е приложимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Капацитетът за по-нататъшно подобрение е ограничен, защото сегашното ръководство не е успяло да реализира ефективно съществени подобрения в периода от последната проверка до момента. ■ Ръководството не взема ефективни мерки за осигуряване на задоволително и по-добро преподаване за всички групи ученици, включително за тези с увреждания и със СОП. ■ Учебният план не отговаря на нуждите на учениците или на отделни групи ученици. ■ Въпреки отстраняването, може би наскоро, на някои малки слабости, подобренията са нетрайни, твърде бавни или зависят от външна подкрепа. ■ Училищната стратегия за ангажиране на родителите и настойниците е слаба, така че родителите и настойниците не са включени в достатъчна степен в



	<p>подкрепа на ученето и развитието на техните деца.</p> <ul style="list-style-type: none">■ Училищните процедури за безопасност не отговарят на законовите изисквания и дават сериозен повод за безпокойство.
--	--

Цялостна ефективност

Инспекторите трябва да оценят:

- Качеството на образованието в училището

Насоки за оценяване

Инспекторите трябва да разгледат събраните данни в подкрепа на своите оценки на четирите ключови компонента:

- Постиженията на учениците в училището
- Качество на преподаването в училището
- Поведението и безопасността на учениците в училището
- Качеството на ръководството и управлението на училището

В допълнение, инспекторите трябва да вземат предвид:

- Доколко предоставяното от училището обучение отговаря на нуждите на учениците, обучаващи се в него, и по-специално на тези с увреждания и със СОП, като се вземе предвид и развитието на учениците след завършване на училището
- Колко добре училището насърчава духовното, моралното, социалното и културно развитие на всички ученици чрез предлагане на позитивни преживявания, благодарение на планирани и съгласувани възможности, заложен в учебния план, и чрез взаимодействие на учениците с учители, други възрастни и местната общност, което им помага да:
 - Разсъждават върху убежденията, ценностите, и други по-дълбоки аспекти на човешкия опит, използвайки своето въображение и творчество, и да развиват своята любознателност в процеса на обучението
 - Развиват и прилагат разбирания за правилното и грешното в своя училищен живот и в живота извън училище
 - Участват в редица дейности, които изискват социални умения



- Да развиват своята осведоменост и уважение към разнообразието, по отношение на, например, пол, раса, религия и убеждения, култура, сексуална ориентация, увреждания
- Да изграждат информирано разбиране за възможностите и предизвикателствата, пред които ще се изправят в процеса на обучението си в това училище, както и в следващите степени на образование и квалификация
- Да преодоляват трудностите в обучението си
- Да се възползват от редица възможности в областта на изкуствата, спорта и др., предлагани от училището, включително, например, развитие на вкус и познания в областта на театъра, музиката, литературата
- Да развиват умения и нагласи, които ще им дадат възможност да участват пълноценно и позитивно в живота на демократична, модерна Великобритания
- Да разбират и оценяват различните култури като съществен елемент от подготовката им за живот

Описания на оценките ¹⁶: цялостна ефективност

<p>Изключително Outstanding (1)</p>	<p>Училищната практика последователно отразява високите стремежи на учениците и високите очаквания на персонала. Това гарантира, че добрите практики се разпространяват ефективно и в движение към непрекъснато подобрене. Преподаването е по-скоро на изключително ниво и заедно с богатия учебен план, който в най-голяма степен отговаря на нуждите на учениците, допринася за изключително ниво на обучение и постижения, или постиженията са много добри и се подобряват много бързо. Оценките на другите основни аспекти от работата на училището са добри или изключителни. Училището внимателно и широкообхватно насърчава духовното, моралното, социалното и културно развитие на учениците и създава подкрепяща и високо сплотена училищна общност. Вследствие на това учениците като цяло и отделните групи ученици имат отлични преживявания в училище, което гарантира, че са много добре подготвени за следващия етап на тяхното образование, квалификация или заетост.</p>
--	---

¹⁶ Описанията на оценките не се използват като „чек лист“, но трябва да се прилага подходът „най-добро напасване“.



<p>Добро Good (2)</p>	<p>Училището предприема ефективни действия, за да даде възможности на повечето ученици да развият своя потенциал. Преподаването е най-малко на добро равнище. Това спомага за положителните нагласи за учене и гарантира, че постиженията на учениците са най-малко добри. Ръководството и управлението играе важна роля в това и като цяло е най-малко добро. Поведението и безопасността имат високи характеристики. Предприемат се целенасочени и ефективни действия за създаване на сплотена училищна общност, чрез насърчаване на духовното, моралното, социалното и културно развитие на учениците. Създаден е позитивен климат за учене и учениците като цяло и отделните групи ученици имат отлични преживявания в училище, така че да са добре подготвени за следващия етап на тяхното образование, квалификация или заетост.</p>
<p>Задоволително Satisfactory (3)</p>	<p>Постиганията, поведението и безопасността, качеството на преподаване и учене, ръководството и управлението вероятно са като цяло задоволителни, с някои съществени добри практики. В допълнение, училището предприема разумни стъпки за насърчаване на духовното, моралното, социалното и културно развитие на учениците, като им дава възможност да развиват умения и личностни качества, необходими за съвместна работа в като цяло сплотена учебна общност. Като резултат, учениците като цяло и отделните групи ученици имат предимно позитивни преживявания в училище и не са оцетени в подготовката си за следващия етап на тяхното образование, квалификация или заетост.</p>
<p>Незадоволително Inadequate (4)</p>	<p>Цялостната ефективност може да се оцени като незадоволителна¹⁷, ако едно от следните е приложимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Постиганията са незадоволителни. ■ Качеството на преподаване е незадоволително. ■ Поведението и безопасността са незадоволителни. ■ Ръководството и управлението са незадоволителни. ■ Налице са съществени слабости в насърчаването на духовното, моралното, социалното и културно развитие на учениците, в резултат на лош климат за учене и несплотена училищна общност, в която учениците като цяло или отделни групи ученици не

¹⁷ Ако цялостната оценка се оформя като незадоволителна, отделни насоки са дадени в документа *Conducting school inspections* (090097) за определяне на категорията на загриженост; <http://www.ofsted.gov.uk/resources/090097>.



могат да преуспяват.

Оценяване на качеството на пансиони и общежития към училища

При интегрирана проверка, инспекторите ще оценяват 5 ключови компонента на пансиона / общежитието. Тези компоненти са в съответствие със схемата и ръководството за оценяване, описани в *Схема за оценяване при проверки на пансиони и общежития към училища*.¹⁸

Оценка на услугите за гледане на деца (детски градини)

Регистрираните институции за гледане на деца (детски градини) се проверяват по правилата на чл.49 от Закона за грижите за децата от 2006 г. Когато такава институция се управлява от училището, проверката по чл.49 може да се извършва едновременно с тази по чл.5 и качеството им да бъде описано в общ доклад. Когато обаче регистрираната институция, макар и част от училището, се управлява от частна, доброволческа или независима организация, тя се проверява отделно съгласно Закона за грижите за деца от 2006 г. При тези обстоятелство инспекциите могат да протичат едновременно, но се изготвят отделни доклади.

¹⁸ *Evaluation schedule for the inspection of boarding and residential provision in schools* (110096), Ofsted, 2011; www.ofsted.gov.uk/resources/110096.